Emneplan for natur & teknologi

6. klasse · Skoleåret 2026/27

Lærer: Lasse Holme Andersen

I år ligger timerne i N/T som en dobbeltlektion om tirsdagen.

Uge	Tema og indhold	Læringsmål – eleven kan
33-37	**Dyr** Vi arbejder frem mod dyrskuet d. 28. august. Vi skal have hængt plakater og invitationer op i byen. Herefter bygger vi en dyrekirkegård, hvor vi i løbet af året kan lægge døde dyr og ådsler, vi finder. Vi følger løbende med i nedbrydningsprocessen.	• beskrive forskellige dyrs livsbetingelser, behov og tilpasning til deres levesteder. • undersøge og beskrive nedbrydning af dødt organisk materiale. • forklare, hvilken rolle nedbrydere som bakterier, svampe og smådyr spiller i naturens kredsløb. • observere en biologisk proces over tid og dokumentere udviklingen gennem fx billeder, noter og målinger. • formidle naturfaglig viden om dyr til andre.
38-2	**Barsel / vikar** Lasse er på barsel og har efterladt perioden åben til en vikar.	*Læringsmål fastlægges af vikaren.*
3-6	**Teknologi og samfund** Hvordan teknologi løser problemer, men også påvirker miljø, klima, ressourcer og mennesker.	• give eksempler på, hvordan teknologi bruges til at løse problemer i hverdagen og samfundet. • undersøge fordele og ulemper ved forskellige teknologiske løsninger. • forklare, hvordan produktion og brug af teknologi kræver energi og naturressourcer. • diskutere, hvordan teknologi kan påvirke mennesker, miljø og klima. • udvikle eller beskrive en teknologisk løsning på et konkret problem.

Uge	Tema og indhold	Læringsmål – eleven kan
8-13	**Naturvidenskabelige undersøgelser** Hypoteser, variable, målinger, systematiske forsøg, data, tabeller/grafer og konklusioner.	• formulere et spørgsmål, der kan undersøges naturvidenskabeligt. • opstille en hypotese og begrunde den. • planlægge et forsøg, hvor relevante variable kontrolleres. • foretage systematiske observationer og målinger. • registrere resultater i tabeller og grafer. • bruge resultaterne til at vurdere hypotesen og formulere en konklusion. • forholde sig til usikkerheder og fejlkilder i en undersøgelse.
14-18	**Robotter og programmering** Muligt forløb med Robothus Fyn. Vi arbejder med robotter, automatisering, sensorer og programmering.	• forklare, hvad en robot er, og hvordan sensorer, programmering og mekanik kan arbejde sammen. • beskrive eksempler på robotter og automatisering i samfundet. • arbejde med simple algoritmer og programmering. • konstruere, programmere eller afprøve en simpel teknologisk løsning. • diskutere muligheder og udfordringer ved, at robotter overtager opgaver fra mennesker.
19-25	**Menneskekroppen** Hjerte, blodkredsløb, lunger, fordøjelse, muskler og kroppens behov for energi.	• beskrive hjertets funktion og blodets vej gennem kredsløbet. • forklare sammenhængen mellem lunger, ilt, blod og muskler. • beskrive hovedtrækkene i fordøjelsessystemet og forklare, hvordan kroppen optager næringsstoffer. • forklare, hvordan kroppen får og bruger energi fra maden. • undersøge kroppens reaktion på fysisk aktivitet gennem fx puls og vejrtrækning. • forklare sammenhænge mellem kost, motion og kroppens funktioner.

Gennemgående fokus

Eleverne skal gennem året opleve naturfag som noget, man undersøger, måler, afprøver, dokumenterer og diskuterer. Begreber som hypotese, variabel, data, graf, fejlkilde og konklusion bringes løbende i spil på tværs af forløbene.