Årsplan – Historie 9. klasse

2 lektioner om ugen • Aktivitetsplan med forløb

Årsplanen arbejder med seks centrale historiske emner og lægger vægt på kronologi og sammenhæng, kildearbejde, historiebrug, diskussion, elevprodukter og løbende evaluering.

Periode	Forløb og emne	Centrale spørgsmål	Aktiviteter og arbejdsformer	Produkt/evaluering
August–september ca. 6 uger	**Murens fald 1989**	Hvorfor blev Berlinmuren bygget? Hvordan var livet på hver side? Hvorfor faldt muren?	Den kolde krig og Tysklands deling. Kortarbejde over Øst- og Vestblokken. Kilder fra DDR og Vesttyskland. Flugtforsøg og personlige fortællinger. Eleverne laver en tidslinje 1945–1989.	Nyhedsudsendelse fra 9. november 1989, hvor eleverne optræder som journalister, borgere og eksperter. Muligt et besøg på særudstillingen "Muren der var" I Assens. SoMe video af sig selv I fortællingen om Murens tilblivelse.
September–oktober ca. 5 uger	**Energikrisen 1973**	Hvorfor opstod oliekrisen? Hvordan kunne en konflikt i Mellemøsten påvirke hverdagen i Danmark?	Kort introduktion til Yom Kippur-krigen, OPEC og olie. Undersøgelse af bilfrie søndage i Danmark. Arbejde med fotos, avisartikler og tv-klip fra 1973. Sammenligning af energiforbrug dengang og i dag.	Eleverne fremstiller en forside til en dansk avis fra 1973 med artikler om energikrisen.
Oktober–december ca. 5 uger	**FN's Verdenserklæring om Menneskerettigheder**	Hvorfor blev menneskerettighederne formuleret efter 2. verdenskrig? Hvad betyder det, at en rettighed er universel?	Introduktion til FN og efterkrigstiden. Arbejde med udvalgte artikler fra erklæringen. Kildeanalyse af billeder, taler og tekster. Grupper undersøger konkrete menneskerettigheder. Diskussion af aktuelle dilemmaer.	Grupperne laver en plakat, podcast eller kort præsentation: En menneskerettighed under pres.
December	**Opsamling før jul**	Hvordan hænger efterkrigstiden, den kolde krig, menneskerettighederne og energikrisen sammen?	Historisk tidslinje. Quiz. Kildeøvelser. Eleverne vælger årets hidtil vigtigste historiske begivenhed og argumenterer for deres valg.	Kort individuel refleksion og faglig samtale.
Januar–februar ca. 5 uger	**Maastricht 1992**	Hvorfor udviklede EF sig til EU? Hvorfor var danskerne uenige om Maastrichttraktaten?	Fra EF til EU. Folkeafstemningen i 1992. Ja- og nej-kampagner analyseres som historiske kilder. Klassen deles i politiske grupper og forbereder argumenter.	Folkeafstemning 1992 i klassen: valgplakater, debat og hemmelig afstemning efterfulgt af sammenligning med det historiske resultat.
Februar–marts ca. 6 uger	**Nordatlanten og Rigsfællesskabet**	Hvordan er Danmark, Grønland og Færøerne historisk forbundet? Hvordan har relationerne ændret sig?	Kort og tidslinjer. Kolonihistorie, hjemmestyre og selvstyre. Grønland under 2. verdenskrig og den kolde krig kan inddrages. Arbejde med forskellige perspektiver på Rigsfællesskabet.	Grupper laver en historisk udstilling om Rigsfællesskabet, hvor samme begivenhed undersøges fra forskellige perspektiver.
April–maj ca. 6 uger	**11. september 2001**	Hvad skete der 11. september? Hvorfor blev angrebene et historisk vendepunkt? Hvordan ændrede de USA og resten af verden?	Eleverne rekonstruerer dagens begivenheder gennem en tidslinje. Analyse af samtidige nyhedskilder. Introduktion til al-Qaeda, Afghanistan og 'krigen mod terror'. Danmarks deltagelse perspektiveres. Diskussion af sikkerhed, overvågning og frihedsrettigheder.	Dokumentar eller podcast: Verden før og efter 11. september.
Maj–juni ca. 4 uger	**Den store historiske sammenhæng**	Hvordan hænger årets seks emner sammen? Hvilke begivenheder har haft størst betydning for den verden, vi lever i?	Eleverne laver en fælles tidslinje 1945–i dag. Begrebsøvelser og kildeanalyse. Grupper finder forbindelser mellem mindst tre af årets emner.	Afsluttende historisk projekt/fremlæggelse samt repetition.

Rød tråd gennem året

Et gennemgående spørgsmål kan være: "Hvordan blev den verden, vi lever i i dag, skabt?" Det hjælper eleverne med at se emnerne som dele af en større historisk sammenhæng frem for isolerede forløb.

Eleverne kan blandt andet arbejde med forbindelserne mellem 2. verdenskrig, FN og menneskerettigheder, den kolde krig, energikrisen, Murens fald, europæisk integration og Maastricht samt den nye internationale verdensorden efter 11. september. Rigsfællesskabet giver samtidig et dansk og nordatlantisk perspektiv på kolonihistorie, selvbestemmelse og internationale relationer.

En fælles tidslinje i klasselokalet kan udvikles gennem hele skoleåret. Efter hvert forløb tilføjer eleverne personer, begivenheder, billeder, årstal samt forbindelser mellem årsager og konsekvenser. Ved skoleårets afslutning har klassen dermed opbygget en samlet fortælling om perioden fra 1945 til det 21. århundrede.