Årsplan – Matematik 6. klasse

Broby Friskole · skoleåret 2026/27

Lærer: Lasse Holme Andersen

Årsplan for matematik 6. klasse 2026/27

Lærer: Lasse Holme Andersen

Eleverne skal i 6. klasse arbejder omkring i elevbogen Format 6, der kommer rundt om de forskellige matematiske emner. Emnerne i elevbogen er styrende for hvilket emne vi har, der vil dog være mange opgaver i bogen som vi springer over, fordi jeg som lærer vurderer at stoffet kan indlæres på en mere hensigtsmæssig måde end i matematikbogen. Vi kommer i 6. klasse til at arbejde på følgende måder:

- **Fælles gennemgang** – kort introduktion til nyt stof ved tavlen, gerne 10–15 minutter frem for en hel lektion.
- **Individuelt arbejde** – fx opgaver i Format, træningsark eller digitale opgaver.
- **Makkerarbejde** – eleverne løser opgaver sammen og skal forklare deres metode for hinanden.
- **Matematikværksteder** – 3–5 stationer med forskellige typer aktiviteter. Det kan fx være:
  - lærerstyret station
  - problemløsning
  - konkrete materialer
  - spil
  - computer
  - træning af færdigheder
- **Quiz og byt** – rigtig godt til automatisering og repetition. Fx brøker, procent, regneregler, ligninger, begreber eller geometri.
- **Matematikstafet** – opgavekort placeret rundt på skolen eller udenfor. Eleverne arbejder i par og henter/løser én opgave ad gangen. Dette bliver det evaluerende element i alle forløbene, mens Lasse er lærer.
- **Matematikspil** – kort, terninger, banko, domino, vendespil eller forskellige strategispil.
- **Problemløsning** – opgaver hvor der ikke nødvendigvis kun findes én oplagt metode. Her er selve strategien vigtig.
- **Grubler/opgaven på tavlen** – en udfordrende opgave som klassen arbejder med sammen.
- **Find fejlen** – vis en forkert udregning og lad eleverne finde og forklare fejlen.
- **Hvilken metode er bedst?** – fx tre forskellige måder at regne 48×25 på, som eleverne sammenligner.
- **Elevforklaringer** – elever kommer til tavlen og viser deres løsning. Fokus på forskellige strategier frem for kun korrekt facit.
- **Think–pair–share** – først tænke selv, derefter tale med en makker og til sidst dele i klassen.
- **Cooperative Learning-strukturer** – fx dobbeltcirkler, ekspertgrupper, fang en makker eller svar-byt.
- **Matematik i virkeligheden** – budgetter, tilbud, rabatter, opskrifter, målestoksforhold, statistik fra sport, klassens egne data osv.
- **Undersøgende matematik** – fx: "Hvad sker der med arealet, hvis sidelængden fordobles?" Eleverne undersøger før reglen præsenteres.

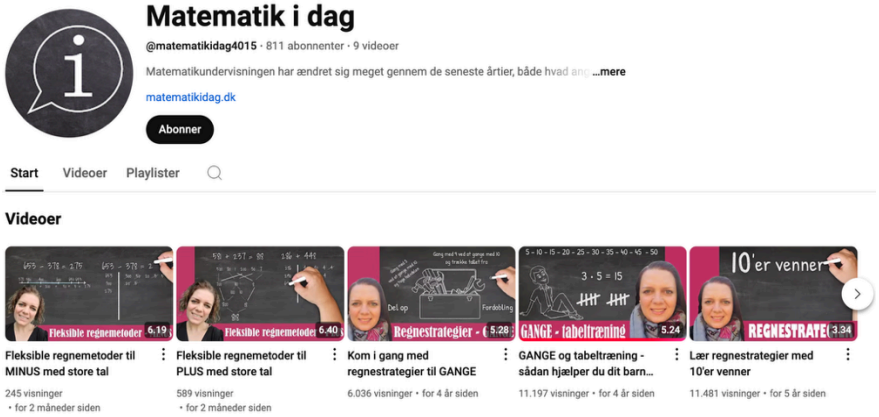
- **Praktisk matematik** – måle skolegården, bygge figurer, arbejde med rumfang, lave undersøgelser eller indsamle statistik.
- **Matematikbanko** – fx procent, brøk/decimal, ligninger eller hovedregning.
- **Repetitionskort** – eleverne trækker et kort og forklarer et begreb eller løser en lille opgave.

Herudover kommer vi til at arbejde med Geogebra (Classic 5), som eleverne efterhånden er ret fortrolige med. Træningshæftet, som følger med Format 6, lægger sig op ad hvad eleverne har lært om i skolen. De må arbejde frit I træningshæftet, men der arbejdes kronologisk i det. Heroppe bliver det brugt som "ekstra" og ikke som en månedsaflevering, som vi gjorde sidste skoleår. Primært fordi Lasse er på barsel fra d. 10. september til d. 18. junuar, og en vikar skal have selvbestemmelse ift. hvordan de gerne vil drive undervisningen.

Eleverne skal medbringe en passer, vinkelmåler, lineal, spidse blyanter og en computer med strøm på til matematiktimerne.

Efter juleferien kommer vi til at arbejde med Wordmat, og her vil der komme månedsafleveringer, når det kommer op at køre. Månedsafleveringerne kommer til at holde eleverne til ilden ift. at få åbnet og leget med programmet på ugentlig basis, så de ikke glemmer hvordan de bruger det.

Se eventuelt Maria Groves Youtube om Matematik i dag



https://www.youtube.com/channel/UC4EZuASGItE4H-8a8jE-Fjg/about

Grundbog: Format 6

Årsplanen tager udgangspunkt i kapitlerne i Format 6, men rækkefølge, tempo og aktiviteter justeres løbende efter klassens behov. Der vil undervejs være plads til repetition, problemløsning, undersøgende opgaver og små evalueringer.

Fokus gennem året

- Sikre regnestrategier og talforståelse
- Matematisk sprog og forklaring af egne metoder
- Problemløsning og anvendelse af matematik i hverdagen
- Samarbejde, undersøgelser og brug af relevante digitale værktøjer

Årets faglige forløb

Forløb	Omfang	Fagligt fokus	Sådan arbejder vi	Evaluering
1. Tal	ca. 20 lektioner	Talforståelse, brøker, decimaltal og procent. Vi arbejder med at se sammenhænge mellem forskellige repræsentationer af tal.	Korte fælles oplæg, makkeropgaver, regnestrategier og problemløsningsopgaver.	Løbende observationer, elevforklaringer og en kort afsluttende opgave.
2. Figurer	ca. 20 lektioner	Egenskaber ved geometriske figurer, vinkler, symmetri og geometrisk ræsonnement.	Tegning, sortering og sammenligning af figurer samt praktiske undersøgelser.	Eleverne viser og forklarer deres valg af egenskaber og metoder.
3. Regning	ca. 20 lektioner	De fire regningsarter, overslag og valg af hensigtsmæssige metoder.	Variation mellem hovedregning, skriftlige metoder, lommeregner og problemløsning.	Fokus på både korrekt resultat og begrundelse for metodevalg.
4. Algebra	ca. 20 lektioner	Mønstre, regneudtryk, variable og enkle ligninger.	Arbejde med talfølger, konkrete modeller og oversættelse mellem hverdagssprog og symbolsprog.	Små opgaver undervejs, hvor eleverne forklarer mønstre og løsningsstrategier.
5. Statistik og sandsynlighed	ca. 20 lektioner	Indsamling og præsentation af data samt enkle sandsynligheder.	Klassen laver egne undersøgelser, tabeller og diagrammer og diskuterer, hvad data kan fortælle.	Et mindre undersøgelsesprodukt med præsentation af resultater.
6. Tegning	ca. 20 lektioner	Præcis geometrisk tegning og konstruktion med relevante redskaber.	Praktiske konstruktionsopgaver på papir og, hvor det giver mening, digitalt.	Vurdering af præcision, fremgangsmåde og brug af fagbegreber.
7. Måling	ca. 20 lektioner	Længde, areal, rumfang, enheder og måleusikkerhed.	Praktiske måleopgaver i og omkring skolen samt beregninger med enheder.	Eleverne dokumenterer målinger og forholder sig til rimeligheden af deres resultater.
8. Funktioner	ca. 20 lektioner	Sammenhænge mellem størrelser, tabeller, grafer og enkle funktionsforskrifter.	Hverdagsnære eksempler, koordinatsystem og arbejde med at skifte mellem tabel, graf og tekst.	Afsluttende opgave med fokus på at aflæse, beskrive og forklare sammenhænge.

Planlægning og justering

Planen er vejledende. Nogle forløb kan fylde mere eller mindre afhængigt af klassens progression. Der lægges løbende repetitionslektioner ind, og større skoleaktiviteter, ferier og tværfaglige forløb kan medføre ændringer i rækkefølgen.

Ved skoleårets afslutning samler vi op på centrale områder fra året og arbejder med opgaver, der binder flere emner sammen.