Årsplan matematik i 3. Klasse

Lærer: Lasse Holme Andersen

Årsplanen er et dynamisk værktøj, som løbende bliver udviklet - det vil sige, at jeg har gjort mig nogle overordnede tanker om, hvad vi skal arbejde med. Hvad det enkelte emne mere specifikt skal omhandle, bliver udviklet løbende gennem skoleåret.

Struktur for timerne:
Mandag og torsdag starter matematiktimerne med "dagens regnestykke" som er en dansk udgave af "number talks" (https://www.youtube.com/watch?v=YKegyzRj8-k&t=113s) - her arbejder vi med fleksible regnestrategier. Eleverne kender "dagens regnestykke" fra 2. klasse af. Mandag arbejder vi med additions- og subtraktionsstrategier og torsdag arbejder vi med divisions- og multiplikationsstrategier. Herefter arbejder vi på forskellige måder med det tema, som vi er i gang med. Det kunne f.eks. være i matematikbogen (Format). En gang om ugen vil en af matematiklektionerne være anderledes f.eks. med bevægelsesmatematik som de kender fra 2. klasse af. Tilkøbt Format 3 er et træningshæfte, som eleverne bruger til ekstraopgaver, hvis de bliver færdige med dagens arbejdsopgaver. I må meget gerne arbejde frit i træningshæftet derhjemme, men det er vigtigt at det altid er med til matematiktimerne. Desuden begynder eleverne at have computer med til undervisningen tirsdag og onsdag, hvor de vil kunne arbejde frit på SuperTræneren på MatematikFessor, når de er færdige med dagens arbejde i matematikbogen. Det er vigtigt at de har styr på deres Unilogin, som de skal bruge for at komme på MatematikFessor. Derudover skal vi lave en masse matematikværksteder, vi skal lære med kroppen i bevægelse, spille matematikfaglige spil og vi skal snakke en masse matematik. I dobbeltlektionen mandag laver vi altid en matematikleg i slutningen af dobbeltlektionen. Tirsdag og onsdag er computerdag i 3. klasse, så det er vigtigt at eleverne medbringer computere her. I 3. klasse vil vi have fokus på at bruge internettet, hvor eleverne kommer til at arbejde med dynamiske geometriprogrammer som GeoGebra og Geoboard.

Lektier for skoleåret
Jeg skriver planen for den enkelte lektion ind i elevernes skema på Viggo, så I forældre kan følge med i hvad de laver. Nogle børn har godt af, at man som forældre gennemgår den kommende skoledag med børnene. I kan ligeledes bruge skemaet på Viggo til at lave opfølgningslektier - det vil sige, at I kigger i matematikbogen om jeres barn har brug for ekstra tid derhjemme til at lave de opgaver, som de ikke nåede oppe i skolen. I må også arbejde frit på https://www.matematikfessor.dk/. Her kan jeres barn slå sig løs i "Super Træneren", som er adaptive matematikopgaver, det vil sige, at hvis jeres barn svarer mange korrekte i træk, bliver niveauet på opgaverne svære (og omvendt).

Format 3 - Mål og årsplaner

Kapitel 1 - Chance på spil

Forløb og varighed	Fælles Mål	Læringsmål	Tegn på læring *kan* være
Statistik og sandsynlighed Varighed: 4-5 uger ● Tabeller og diagrammer ● Kombinatorik ● Chance	**Statistik (Fase 2-3)** Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med enkle data / Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne og beskrive enkle data Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med forskellige typer data/ Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne, beskrive og tolke forskellige typer data, herunder med regneark **Sandsynlighed (Fase 3)** Eleven kan udtrykke chance-størrelse ud fra eksperimenter/ Eleven har viden om chance-eksperimenter **Ræsonnement og tankegang** Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer / Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer **Modellering** Eleven kan tolke matematiske	**Læringsmål 1** Jeg skal kunne gennemføre undersøgelser og fremstille tabeller og diagrammer.	**Niveau 1** Jeg udfylder tabeller og søjlediagrammer, herunder med regneark. **Niveau 2** Jeg fremstiller tabeller og søjlediagrammer, herunder med regneark. **Niveau 3** Jeg vurderer og udvælger tabeller og diagrammer, herunder med regneark.
		Læringsmål 2 Jeg skal kunne beskrive og tolke på data.	**Niveau 1** Jeg beskriver data ved aflæsning og svarer på enkle spørgsmål. **Niveau 2** Jeg sammenligner data, fx der er færre der... end... **Niveau 3** Jeg fortolker data og giver bud på forklaringer bag data, fx der er færre piger der… fordi piger måske hellere vil.
		Læringsmål 3 Jeg skal kunne beskrive og vurdere chancestørrelser.	**Niveau 1** Jeg beskriver chancestørrelser med ordene umulig, lille, lige, stor og

	resultater i forhold til enkle hverdagssituationer / Eleven har viden om sammenhænge mellem matematiske resultater og enkle hverdagssituationer		sikker, vurderet ud fra visuelle repræsentationer, fx et lykkehjul. **Niveau 2** Jeg beskriver chancestørrelser med ordene umulig, lille, lige, stor og sikker ud fra eksperimenter. **Niveau 3** Jeg forklarer chancestørrelser med ordene umulig, lille, lige, stor og sikker begrundet i egne optællinger i eksperimenter.
		Læringsmål 4 Jeg skal kunne tælle kombinationer systematisk.	**Niveau 1** Jeg fortsætter et påbegyndt system og tæller kombinationer. **Niveau 2** Jeg tæller kombinationer efter egne systemer. **Niveau 3** Jeg forklarer egne og andres systematikker ved optælling af kombinationer.

Læringsmål opsat i elevbogen

1 Jeg skal kunne vurdere og beskrive chance.	2 Jeg skal kunne forklare hvad tabeller og diagrammer viser.	3 Jeg skal kunne fremstille tabeller og diagrammer.	4 Jeg skal kunne optælle kombinationer systematisk.

Kapitel 2 - Pizzeria

Forløb og varighed	Fælles Mål	Læringsmål	Tegn på læring *kan* være
Fordeling, addition og subtraktion Varighed: 4-5 uger ● Ligelig fordeling ● Rest ● Additionsstrategier ● Subtraktionsstrategier ● Regnehistorier	**Regnestrategier (Fase 3)** Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal/ Eleven har viden om strategier til multiplikation og division **Algebra (Fase 3)** Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser / Eleven har viden om sammenhænge mellem de fire regningsarter **Repræsentation og symbolbehandling (Fase 1-3)** Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer / Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer **Problembehandling** Eleven kan løse enkle matematiske problemer / Eleven har viden om enkle strategier til matematisk problemløsning	**Læringsmål 1** Jeg skal kunne fordele tal op til 50 i 1- 9 inddelinger.	**Niveau 1** Jeg fordeler en mindre bunke konkrete materialer ved at fordele i et antal bunker en ad gangen. **Niveau 2** Jeg fordeler tal ved at fordele flere, fx 2 konkreter ad gangen suppleret med støtte af egne noter. **Niveau 3** Jeg fordeler uden støtte i konkrete materialer, fx ved hjælp af tabeller og egne noter.
		Læringsmål 2 Jeg skal kunne bestemme rest ved fordeling af tal op til 50	**Niveau 1** Jeg bestemmer rest som bunken, der er tilbage efter fordeling af konkreter. **Niveau 2** Jeg bestemmer rest ved støtte af noter eller tegninger af fordelinger. **Niveau 3** Jeg bestemmer rest ved brug af hovedregning, fx tabeller og beregnet forskel.
		Læringsmål 3 Jeg skal kunne addere og subtrahere to og trecifrede tal ved hjælp hovedregning med støtte af notater.	**Niveau 1** Jeg udvælger strategier, der består af mange ens trin, fx +/-2 af flere omgange. **Niveau 2** Jeg udvælger strategier, der består af flere, men forskellige trin, fx +/-2 +/- 5, +/- 10. **Niveau 3**

			Jeg udvælger hurtigt den smarteste og hurtigste strategi til et givent stykke og skriver notater med få trin med variation.
		Læringsmål 4 Jeg skal kunne løse og fortælle regnehistorier med plus, minus og fordeling.	**Niveau 1** Jeg skriver facit for enkle regnehistorier og formulerer egne korte regnehistorier med plus, minus og fordeling. **Niveau 2** Jeg løser regnehistorier og viser regneudtryk og formulerer egne regnehistorier med plus, minus og fordeling med brug af fagbegreber. **Niveau 3** Jeg løser komplekse regnehistorier med regneudtryk og benævnelser og formulerer egne regnehistorier med plus, minus og fordeling med variation og brug af fagbegreber.

Læringsmål opsat i elevbogen

1 Jeg skal kunne fordele et antal ligeligt.	2 Jeg skal kunne finde rest ved fordeling.	3 Jeg skal kunne vise med notater, hvordan jeg regner.	4 Jeg skal kunne løse og fortælle regnehistorier med plus, minus og dele.

Kapitel 3 - Æsker

Forløb og varighed	Fælles Mål	Læringsmål	Tegn på læring *kan* være
Geometriske figurer Varighed: 4-5 uger ● Plane figurer ● Rumlige figurer ● Vinkler ● Udfoldninger ● Rumfang ● Tegning	**Geometriske egenskaber og sammenhænge (Fase 3)** Eleven kan opdage sammenhænge mellem plane og enkle rumlige figurer/ Eleven har viden om geometriske egenskaber ved enkle rumlige figurer **Geometrisk tegning (Fase 3)** Eleven kan bygge og tegne rumlige figurer / Eleven har viden om metoder til at bygge og tegne rumlige figurer **Hjælpemiddel** Eleven kan anvende digitale værktøjer til undersøgelser, enkle tegninger og beregninger / Eleven har viden om metoder til undersøgelser, tegning **Modellering** Eleven kan tolke matematiske resultater i forhold til enkle hverdagssituationer / Eleven har viden om sammenhænge mellem matematiske resultater og enkle hverdagssituationer	**Læringsmål 1** Jeg skal kunne finde plane og rumlige figurer i hverdagen.	**Niveau 1** Jeg udpeger plane og rumlige figurer. **Niveau 2** Jeg kategoriserer plane og rumlige figurer i typerne fx cirkler, trekanter, firkanter… og kugler, pyramider og kasser. **Niveau 3** Jeg finder eksempler på sammensatte plane og rumlige figurer i hverdagen og kategoriserer i typerne: cirkler og polygoner samt pyramider, kegler, kasser og kuber og øvrige prismer.
		Læringsmål 2 Jeg skal kunne beskrive geometriske egenskaber og se sammenhæng mellem plane og rumlige figurer.	**Niveau 1** Jeg forbinder en rumlig kasse med en udfoldning ved at bygge en kasse og pakke ind i en papirudfoldning. Jeg siger fx: “Rumlig, plan, rumlig, plan…”, når en rumlig figur bliver udfoldet i en animation. **Niveau 2** Jeg klipper rumlige figurer og navngiver de plane figurer i udfoldningen samt bygger kasser af centicuber med en højde på 1 ud fra udfoldninger. **Niveau 3** Jeg tegner skitser af udfoldninger af forskellige rumlige figurer bestående af plane figurer og

			bygger kasser af centicuber ud fra udfoldninger.
		Læringsmål 3 Jeg skal kunne bygge og tegne rumlige figurer.	**Niveau 1** Jeg bygger kasser og kuber af centicuber ud fra isometriske tegninger og tegner arbejdstegning af kasser og kuber. **Niveau 2** Jeg bygger kasser og kuber af centicuber ud fra en arbejdstegning og tegner kasser og kuber isometrisk. **Niveau 3** Jeg bygger kasser og kuber af centicuber, tegner forskellige kasser og kuber med et givent rumfang samt tegner kasseformede genstande fra omgivelserne.
		Læringsmål 4 Jeg skal kunne måle rumfang af kasser.	**Niveau 1** Jeg bestemmer rumfanget af en kasse bygget af centicuber ved at optælle antallet af centicuber. **Niveau 2** Jeg bestemmer rumfanget af kasser bygget af centicuber ved at finde antal kuber i bunden og gange med antal lag i højden eller ved at fylde æsker med sand og herefter hælde indholdet over i måleglas. **Niveau 3** Jeg beregner rumfang af kasser ud fra mål på sidelænger.

Læringsmål opsat i elevbogen

1 Jeg skal kende forskel på plane og	2 Jeg skal kunne beskrive rumlige	3 Jeg skal kunne måle rumfang af	4 Jeg skal kunne bygge og tegne

rumlige figurer.	figurer.	kasser.	kasser.

Kapitel 4 - Dyrehandel

Forløb og varighed	Fælles Mål	Læringsmål	Tegn på læring *kan* være
Multiplikation Varighed: 4-5 uger ● Multiplikation ● Division ● Fordoble og halvere ● Regnehistorier	**Regnestrategier (Fase 3)** Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal / Eleven har viden om strategier til multiplikation og division **Algebra (Fase 3)** Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser / Eleven har viden om sammenhænge mellem de fire regningsarter **Repræsentation og symbolbehandling** Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer / Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer **Ræsonnement og tankegang** Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer / Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer	**Læringsmål 1** Jeg skal kunne forklare multiplikation og division som modsatte regnearter.	**Niveau 1** Jeg siger fx, "gange er det modsatte af dele" uden forklaring. **Niveau 2** Jeg forklarer konkrete regnestykkers facit med et regnestykke af modsat art Fx, 20 : 4 er 5 fordi 5 * 4 er 20 **Niveau 3** Jeg forklarer ved hjælp af flere repræsentationer, giver fx både regnestykker, eksempler og tegninger, der passer til, og anvender viden ved beregninger.
		Læringsmål 2 Jeg skal kunne multiplicere med tal fra 0-9	**Niveau 1** Jeg giver svar på multiplikationsstykker fra den lille tabel, fx 2 · 4 og 3 · 4, samt tæller og tegner mig frem ved andre regnestykker. **Niveau 2** Jeg giver svar på en del multiplikationsstykker fra den lille tabel, fx 6 · 6 og 5 · 7, samt regner mig frem eller bruger remser ved andre regnestykker. **Niveau 3** Jeg giver svar på multiplikationsstykker fra den lille tabel uden brug af remser

			eller opstilling af regnestykker.
		Læringsmål 3 Jeg skal kunne gennemføre division med forskellige strategier, hvor tal fra den lille gangetabel (1-9) indgår.	**Niveau 1** Jeg løser divisionsstykker ved fordelinger af konkret materiale. **Niveau 2** Jeg løser nogle divisionsstykker ved omvendt brug af den lille tabel og andre ved fordeling af konkreter eller skriftlige notater, fx stregsystem. **Niveau 3** Jeg løser hurtigt og sikkert divisionsstykker med brug af hovedregning.
		Læringsmål 4 Jeg skal kunne halvere og fordoble tal fra 0-50	**Niveau 1** Jeg halverer og fordobler med konkreter og tælling. **Niveau 2** Jeg fordobler og halverer de fleste tal uden brug af tælling og konkreter. **Niveau 3** Jeg fordobler og halverer alle tal fra 0-50 i hovedet.
		Læringsmål 5 Jeg skal kunne løse og fortælle regnehistorier med multiplikation og division.	**Niveau 1** Jeg skriver enten tallene eller facit ud fra en regnehistorie og finder antal på en illustration, der passer til et givent regneudtryk. **Niveau 2** Jeg skriver regneudtryk og facit ud fra en regnehistorie og fortæller egne regnehistorier. **Niveau 3** Jeg udvælger oplysninger blandt flere i regnehistorier, skriver

			regneudtryk, der svarer til, og digter egne regnehistorier.

Læringsmål opsat i elevbogen

1 Jeg skal kunne løse gangestykker med tal fra 0-9	2 Jeg skal kunne forklare gange og dele som modsat regning.	3 Jeg skal kunne halvere og fordoble.	4 Jeg skal kunne løse og fortælle regnehistorier med gange og dele.

Kapitel 5 - Trafik

Forløb og varighed	**Fælles Mål**	**Læringsmål**	**Tegn på læring *kan* være**
Placeringer og flytninger Varighed: 4-5 uger ● Koordinatsystem ● Ruter og koder ● Forskydning og spejling ● Mønstre	**Placeringer og flytninger (Fase 3)** Eleven kan beskrive positioner i et gitternet / Eleven har viden om angivelse af placeringer i gitternet **Kommunikation** Eleven kan anvende enkle fagord og begreber mundtligt og skriftligt / Eleven har viden om enkle fagord og begreber **Hjælpemiddel** Eleven kan anvende digitale værktøjer til undersøgelser, enkle tegninger og beregninger / Eleven har viden om metoder til undersøgelser, tegning og beregning med digitale værktøjer	**Læringsmål 1** Jeg skal kunne læse og afsætte gitterpunkter i et koordinatsystem.	**Niveau 1** Jeg udpeger 1. og 2. akse og forbinder givne illustrationers placering med et givent koordinatsæt. **Niveau 2** Jeg læser og afsætter gitterpunkter i 1. kvadrant. **Niveau 3** Jeg forklarer med brug af begreber, hvordan punkter indsættes og aflæses.
		Læringsmål 2 Jeg skal kunne beskrive en rute med koder i et gitternet.	**Niveau 1** Jeg beskriver en simpel rute med op, ned, højre og venstre. **Niveau 2** Jeg beskriver en rute med en rækkefølge af symboler. **Niveau 3** Jeg beskriver en rute med blokprogrammeringskoder.
		Læringsmål 3 Jeg skal kunne spejle og parallelforskyde punkter i	**Niveau 1** Jeg spejler og parallelforskyder simple figurer ved tælling og støtte

		koordinatsystemets 1. kvadrant herunder i GeoGebra.	af hjælpemidler, fx spejl og dynamisk geometriprogram. **Niveau 2** Jeg spejler og parallelforskyder polygoner - fx med dynamisk geometriprogram. **Niveau 3** Jeg spejler og parallelforskyder de fleste figurer og tegninger ved at se systemer i koordinatsæt.
		Læringsmål 4 Jeg skal kunne fremstille tesseleringsmønstre fra hverdagen.	**Niveau 1** Jeg fortsætter påbegyndte mønstre fra hverdagen med flytninger af en enkelt figur, fx murstensmønstre. **Niveau 2** Jeg fortsætter påbegyndte mønstre fra hverdagen med flere typer figurer og flytninger, fx flisemønstre. **Niveau 3** Jeg fremstiller præcise flisemønstre ud fra fotos med korrekt brug af flytninger.

Læringsmål opsat i elevbogen

1 Jeg skal kunne læse og afsætte punkter i et koordinatsystem.	2 Jeg skal kunne beskrive en rute i et gitternet.	3 Jeg skal kunne flytte figurer i koordinatsystem.	4 Jeg skal kunne finde og gengive mønstre fra hverdagen.

Kapitel 6 - Mejeri

Forløb og varighed	**Fælles Mål**	**Læringsmål**	**Tegn på læring *kan* være**
Titalssystemet og brøker Varighed: 4-5 uger	**Tal (Fase 3)** Eleven kan genkende de enkelte decimaltal og brøker i hverdagen /	**Læringsmål 1** Jeg skal kunne læse og repræsentere brøker.	**Niveau 1** Jeg læser og repræsenterer enkle stambrøker fra hverdagen. **Niveau 2**

• Brøkdele • Brøker • Decimaltal • Regnehistorier	Eleven har viden om enkle decimaltal og brøker **Repræsentation og symbolbehandling (Fase 1-3)** Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer / Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer **Kommunikation** Eleven kan anvende enkle fagord og begreber mundtligt og skriftligt / Eleven har viden om enkle fagord og begreber		Jeg læser og repræsenterer andre brøker end stambrøker. **Niveau 3** Jeg læser og repræsenterer de fleste brøker samt benytter fagord som brøkstreg, tæller og nævner.
		Læringsmål 2 Jeg skal kunne sammenligne brøker.	**Niveau 1** Jeg vurderer hvilken brøk, der er størst ud fra visuelle repræsentationer. **Niveau 2** Jeg sætter flere brøker i rækkefølge efter størrelse ved hjælp af repræsentationer. **Niveau 3** Jeg sætter brøker med forskellig nævner i rækkefølge.
		Læringsmål 3 Jeg skal kunne kende enkle brøker og decimaltal fra hverdagen.	**Niveau 1** Jeg udpeger på en illustration enkelte brøker og decimaltal fra hverdagen, fx 1/2 liter mælk og en pris på 7,50 kr. **Niveau 2** Jeg udpeger flere forskellige eksempler på brøker og decimaltal ud fra en illustration og nævner også nogle eksempler fra egen hverdag. **Niveau 3** Jeg nævner mange forskellige eksempler på brøker og decimaltal fra egen hverdag.
		Læringsmål 4 Jeg skal kunne omskrive mellem brøker og decimaltal.	**Niveau 1** Jeg omskriver enkelte brøker, fx ½ og ¼ til decimaltal **Niveau 2**

			Jeg omskriver typiske hverdagsbrøker fra hverdagen, ½, ¼, ¾ og 4/4, til decimaltal **Niveau 3** Jeg omskriver forskellige brøker svarende til værdien ½, ¼, ¾ og 4/4 til decimaltal
		Læringsmål 5 Jeg skal kunne formulere og løse regnehistorier med brøker og decimaltal.	**Niveau 1** Jeg skriver enten tallene eller facit ud fra regnehistorier med få taloplysninger. **Niveau 2** Jeg skriver regneudtryk og facit ud fra regnehistorie med flere taloplysninger. **Niveau 3** Jeg udvælger de rigtige taloplysninger blandt flere i regnehistorier samt skriver regneudtryk og facit til.

Læringsmål opsat i elevbogen

1 Jeg skal kunne læse, skrive og sammenligne brøker.	2 Jeg skal kende enkle brøker og decimaltal (½, ¼ og ¾, 4/4).	3 Jeg skal kende og kunne regne med 1000'er.	4 Jeg skal kunne løse og fortælle regnehistorier med brøker og decimaltal.

Kapitel 7 - På arbejde

Forløb og varighed	**Fælles Mål**	**Læringsmål**	**Tegn på læring *kan* være**
Måling Varighed: 4-5 uger ● Omkreds	**Måling**!! **(Fase 2-3)** Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt / Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder	**Læringsmål 1** Jeg skal kunne aflæse tid på analogt og digitalt ur.	**Niveau 1** Jeg aflæser hele, halve og kvarte klokkeslæt på analogt og digitalt ur. **Niveau 2**

● Areal ● Rumfang ● Ur og kalender ● Vægt ● Enheder	for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal / Eleven har viden om måleenheder for areal **Hjælpemiddel** Eleven kan anvende digitale værktøjer til undersøgelser, enkle tegninger og beregninger / Eleven har viden om metoder til undersøgelser, tegning og beregning med digitale værktøjer **Repræsentation og symbolbehandling (Fase 1-3)** Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer / Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer		Jeg aflæser klokkeslæt med 5 minutters intervaller på analogt og digitalt ur, fx 12.25. **Niveau 3** Jeg aflæser alle klokkeslæt på analogt og digitalt ur.
		Læringsmål 2 Jeg skal kunne omskrive mellem forskellige målangivelser for tid, længde og vægt.	**Niveau 1** Jeg omskriver mellem fx centimeter og meter. **Niveau 2** Jeg omskriver mellem de fleste længde-, vægt- og tidsenheder. **Niveau 3** Jeg omskriver sikkert mellem længde-, vægt-, rumfangs- og tidsenheder.
		Læringsmål 3 Jeg skal kende og kunne bruge en kalender.	**Niveau 1** Jeg aflæser navne på ugedage og måneder og årstider og tæller tidsintervaller på en kalender. **Niveau 2** Jeg siger navne, antal på ugedage og måneder og årstider og kan med hjælp af kalender og knoer regne mig frem til, hvor langt der er mellem to datoer. **Niveau 3** Jeg beregner tidsintervaller - hvor langt der er mellem ugedage, måneder, årstider og datoer.
		Læringsmål 4 Jeg skal kunne måle areal og omkreds.	**Niveau 1** Jeg tæller omkreds og areal af figurer, der følger et kvadratnet. **Niveau 2** Jeg måler alle længder på figurer, inden jeg beregner enten en omkreds eller et areal af rektangler.

			Niveau 3 Jeg beregner sikkert omkreds og areal ud fra enkelte mål af figurer bestående af rektangler fx kun en længde og en bredde på et rektangel.
		Læringsmål 5 Jeg skal kunne måle rumfang af væsker.	**Niveau 1** Jeg måler rumfanget af væsker med (et helt antal) decilitermål. **Niveau 2** Jeg vælger at måle rumfanget af væsker ved først at fylde et antal litermål og herefter decilitermålet. **Niveau 3** Jeg vurderer brug af litermål og decilitermål og omskriver gerne mellem de to mål undervejs.
		Læringsmål 6 Jeg skal kunne vælge måleredskab og enhed til en målesituation.	**Niveau 1** Jeg vælger et måleredskab efter kategorierne længde, vægt, rumfang, tid eller areal. **Niveau 2** Jeg vælger et måleredskab og enhed efter kategorierne længde, vægt, rumfang, tid eller areal. **Niveau 3** Jeg vurderer og vælger sikkert det mest præcise og praktiske måleredskab samt enhed efter situationen.

Læringsmål opsat i elevbogen

1 Jeg skal kunne anvende kalender og ur.	2 Jeg skal kunne gætte og måle længde og areal.	3 Jeg skal kunne gætte og måle vægt og rumfang af væsker.	4 Jeg skal kunne omskrive og vælge enhed.

Kapitel 8 - Sport og fritid

Forløb og varighed	Fælles Mål	Læringsmål	Tegn på læring *kan* være
Addition, subtraktion, multiplikation og division Varighed: 4-5 uger ● Regne med + - · og : ● Valg af regneart ● Regne med 1'ere, 10'ere, 100'er og 1000'er ● Afrunde til nærmeste 100'er ● Overslag	**Regnestrategier (Fase 2-3)** Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal / Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal/ Eleven har viden om strategier til multiplikation og division **Algebra (Fase 3)** Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser/ Eleven har viden om sammenhænge mellem de fire regningsarter **Modellering** Eleven kan tolke matematiske resultater i forhold til enkle hverdagssituationer /Eleven har viden om sammenhænge mellem matematiske resultater og enkle hverdagssituationer **Hjælpemiddel**	**Læringsmål 1** Jeg skal kunne skelne og vælge mellem de fire regnearter i hverdagssituationer.	**Niveau 1** Jeg udvælger hverdagssituationer ud fra illustrationer, der svarer til et regneudtryk med en enkelt regneart. **Niveau 2** Jeg skriver regneudtryk til regnehistorier med alle 4 regnearter. **Niveau 3** Jeg fremlægger egen budgetundersøgelse med brug af forskellige regnearter i et regnskab.
		Læringsmål 2 Jeg skal kunne afrunde til nærmeste 100'er.	**Niveau 1** Jeg afrunder tal under 1000 med støtte af afrundingstavle i bogen. **Niveau 2** Jeg afrunder de fleste tal under 1000 uden støtte af værktøjer. **Niveau 3** Jeg afrunder hurtigt og sikkert alle tal under 1000 i hovedet til nærmeste 100'er.
		Læringsmål 3 Jeg skal kunne regne med store tal op til 9999 med brug af hovedregning, skriftlige notater og regneark.	**Niveau 1** Jeg regner enkle stykker med store tal med en enkel strategi. **Niveau 2** Jeg udvælger og regner stykker med store tal med forskellige strategier. **Niveau 3** Jeg vurderer og regner hurtigt og sikkert med forskellige strategier et givent stykke med store tal.

	Eleven kan anvende digitale værktøjer til undersøgelser, enkle tegninger og beregninger / Eleven har viden om metoder til undersøgelser, tegning og beregning med digitale værktøjer	**Læringsmål 4** Jeg skal kunne give et overslag på situationer med flere regnearter.	**Niveau 1** Jeg giver overslag på summen af to addender. **Niveau 2** Jeg giver overslag på summen og forskellen på to led i et regneudtryk. **Niveau 3** Jeg giver overslag på summen og forskellen på flere led i et regneudtryk.

Læringsmål opsat i elevbogen

1 Jeg skal kunne regne med store tal.	2 Jeg skal kunne afrunde til nærmeste 100'er.	3 Jeg skal kunne give et overslag.	4 Jeg skal løse og fortælle regnehistorier med plus, minus, gange, og dele.