

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Broby Fri- og Efterskole (friskole):

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 425005	Skolens navn: Broby Fri- og Efterskole (friskole)
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Susanne Abildgaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
10-11-2025	9.	Matematik	Naturfag	Susanne Abildgaard
10-11-2025	9.	Engelsk	Humanistiske fag	Susanne Abildgaard
10-11-2025	6.	Matematik	Naturfag	Susanne Abildgaard
10-11-2025	9.	Historie	Humanistiske fag	Susanne Abildgaard
11-11-2025	8.	Kristendom	Humanistiske fag	Susanne Abildgaard
11-11-2025	1.	Fagligt værksted/dansk	Humanistiske fag	Susanne Abildgaard
11-11-2025	4.	Musik	Humanistiske fag	Susanne Abildgaard
11-11-2025	9.	Dansk	Humanistiske fag	Susanne Abildgaard
11-11-2025	3.	Dansk	Humanistiske fag	Susanne Abildgaard
11-03-2026	8	Fysik	Naturfag	Susanne Abildgaard
11-03-2026	5	Historie	Humanistiske fag	Susanne Abildgaard
11-03-2026	6	Engelsk	Humanistiske fag	Susanne Abildgaard
12-03-2026	8	Dansk	Humanistiske fag	Susanne Abildgaard

12-03-2026	9	Engelsk	Humanistiske fag	Susanne Abildgaard
12-03-2026	2	Matematik	Naturfag	Susanne Abildgaard
12-03-2026	3	Matematik	Naturfag	Susanne Abildgaard
12-03-2026	4	Matematik	Naturfag	Susanne Abildgaard

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har været på tilsynsbesøg i 4 dage – 2 i november og 2 i marts. Derudover har jeg overværet både teater 4. klasse, musical for hele skolen og et besøg i 0.-klasse

Før besøgene har jeg holdt et møde med skolelederen, hvor vi har lagt en plan for besøgene. Før hvert besøg har jeg modtaget en beskrivelse af det, der skulle foregå i timerne, og i hvilken sammenhæng, undervisningen skulle ses. Sammen med et indblik i årsplanerne giver det mig et godt overblik over, hvad der bliver gennemgået i de forskellige fag. Jeg har undervejs haft en god dialog med lærerne og skolelederen omkring undervisningens indhold og form.

Både på det humanistiske område (dansk, historie, samfundsfag, eng, tysk) og på det naturvidenskabelige område (mat, fysik/natur/teknik) mener jeg, at undervisningen står mål med, hvad der kræves i folkeskolen).

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Engelsk/9

Emnet er School Shootings

Klassen har set noget af filmen: Bowling for Columbine. Læreren stiller spørgsmål og samler op på handlingen. Alt for mange deltager ikke i samtalen om filmen. Det er noget, lærerne i klassen arbejder med at få ændret.

Da jeg igen overværede en time i marts, havde tingene ændret sig, og de unge fremlagde på engelsk og deltog aktivt i timen.

Historie/9.

Emnet er noget om, hvorvidt historie kan være kontroversiel. Læreren har en nyere artikel med, der handler om, at en kunstner har lavet et værk, der forestiller Trump på et kors iført fangedragt og om det kontroversielle i det. Inden der læses, gennemgår læreren de begreber, som kan være nye for eleverne. Mens de læser, skal de overveje tre spørgsmål, som de ville stille til kunstneren, hvis de kunne. Der samles op i plenum. Dernæst bliver eleverne bedt om at søge på kunstneren for at finde ud af, hvad han ellers har lavet. Mange var aktive i arbejdet. Rigtig god time og god opgave.

Kristendom/8.

Emnet var Islam. Undervisningsmaterialet er portalen fra Alinea. Læreren holder oplæg om fasten og beder om klassens meninger undervejs. Mange deltager i snakken.

Dernæst arbejdes der i diskussionsgrupper, hvor der skal tages stilling til forskellige udsagn om, hvorvidt børn bør deltage i fasten. Læreren går rundt og kommer med input. Opsamling til sidst. Gode samtaler i grupperne.

Fagligt værksted 1.

Klassen har i denne time 3 lærere

Den ene, som er læsevejleder, har på skift små grupper inde til læsetræning. Jeg overværer læsegruppe med 2 elever hos læsevejlederen. De starter med at læse et stykke, som de har øvet på derhjemme. De taler om, hvad de har læst. Dernæst læser de en ny side. De taler om, hvad der er på billedet og om forskellige ord og begreber i stykket. Der arbejdes med sproglig opmærksomhed. De skal f.eks. finde ord der rimer, ord der udtales anderledes, når vi snakker, ords betydning og forskellige tegn. Der afsluttes med at skrive i logbog, hvad de har læst, hvad lektien er, og hvad de skal næste gang. Dejligt at se, hvor meget opmærksomhed læsningen får, og hvor meget børnene nød opmærksomheden. Det må bestemt være noget, der rykker i forhold til læseindlæringen.

Resten af grupperne arbejdede i værksteder. Hvad der foregår i værkstederne, kan være forskelligt fra gang til gang. Nogle gange er det danskaktiviteter og andre gange matematik

Dansk/ 9.

Emnet er Romantikken. Der arbejdes med ”I Danmark er jeg Født”. Arbejdet startede dagen før, og i denne time supplerer de hinandens analyser. Det foregår som gruppearbejde, og eleverne er gode til at dele deres arbejde.

Dansk/ 3.

Der arbejdes i værksteder med henholdsvis Stavevejen, ark med opgaver og frilæsning.

Børnene arbejder godt og koncentreret til trods for, at det er dagens sidste time.

Historie/5.

Undervisningen handler om noget af det, der foregår i verden lige nu. Eleverne fortæller, hvad de har hørt i

forskellige medier, og det giver anledning til en snak om kildekritik. Det bliver gennemgået, hvad kilder kan være, og at det handler om at stille spørgsmål til Hvem - Hvad - Hvordan - Hvorfor.

Der bliver snakket om frihedsrettigheder og om, at der er stor forskel på, hvilke rettigheder, man har i forskellige lande.

Igen en god stemning, hvor det er tydeligt, at elever og lærer har en god relation.

Engelsk 6. klasse

Klassen er i gang med emnet Australia. Klassen Lytter til Waltzing Mathilda og snakker om teksten. Klassen læser i øjeblikket bogen Rabbit Proof Fence. Der blev også arbejdet med fremlæggelser af Australiens dyr.

Læreren går rundt og hjælper. God stemning.

Dansk 8. klasse

Analyse af billednoveller. Klassen har enkeltvis eller i små grupper valgt en bog, som de arbejder med. Læreren gennemgår, hvilke spørgsmål man stiller, når man skal analysere både billede og tekst. Der snakkes bl.a. om perspektiv, billedbeskæring, lag og linjer. Klassen er vant til at diskutere med sidemakker, inden de svarer på spørgsmål fra læreren. Det får lidt flere ud af busken.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Matematik/ 3.

Jeg kom ind til sidste halvdel af en time, hvor emnet var brøker. De arbejder i deres hæfter og indimellem gennemgår læreren noget ved tavlen. God arbejdsro.

Matematik /4.

Der arbejdes med algebra. Undervisningsmaterialet er Format. Læreren laver instruktion på tavlen, hvorefter eleverne arbejder individuelt. Der er arbejdsro og god stemning.

Matematik/ 9.

Eleverne har lavet en prøve (færdighedsregning) derhjemme. De starter med at tale med deres læringsmakker om de udfordringer, de havde mødt i prøven. Dernæst gennemgik læreren spørgsmålene ved tavlen, så alle kunne følge med og få glæde af spørgsmål og svar. Så fik alle en ny prøve, som de fik en time til at arbejde med

individuel. Der var arbejdsro og god stemning i klassen.

Matematik/ 6.

Jeg overværer en enkelt lektion, hvor emnet er brøker. Der arbejdes med forlængelse, forkortelse og subtraktion med brøker. Læreren gennemgår eksempler, og dernæst spiller eleverne et spil, der handler om brøker. Til sidst er der tabeltræning på tid.

Der er opmærksomhed, arbejdsro og aktive børn.

Fysik/9.

Emnet er Atomer og Molekyler

Klassen startede på emnet for et stykke tid siden, men det har været afbrudt af et forløb med Robothus Fyn. Derfor bliver det lige opsummeret, hvad det handler om. Det bliver gennemgået, hvad DNA er, og læreren snakker om, hvordan menneske og abe har noget til fælles, men også noget der ikke er. Snak om biokemi.

Lunger og ilt – forsøg, der ved hjælp af CO2 indikator viser, at elevernes udånding indeholder CO2. Forsøg med planter der skal vise, hvordan planten optager CO2.

Snak om arv og miljø

Stemningen i klassen er god, men flere kunne godt være mere aktive. Det er noget, lærerne arbejder med. F.eks. arbejdes der med, at man lige snakker med sidemakkeren først og derpå markerer. Det giver mere mod til at forsøge sig. Læreren er god til at tage individuelle hensyn og være opmærksom på den enkelte.

Matematik/2.

Starter med dagens regnestykke. Læreren fortæller, at man kan nå frem til resultatet på flere måder. Børnene tænker og tæller og rækker hånden op, når de ved det. Der er fuldstændig ro i klassen. De fortæller, hvilken strategi de har brugt for at nå frem til resultatet. Det viste sig, at der var rigtig mange forskellige måder, man kunne bruge, for at nå frem til et rigtigt resultat. Det var imponerende at opleve, hvor bevidste børnene var omkring strategier. Derefter præsenterede læreren regnestykker på smartboard. Igen fokus på strategier. Så arbejder børnene videre i deres bøger. Materialet er Kontext, som er det, der bruges i indskoling.

Lille pause, hvor man kan vælge at gå ud lidt eller klunse i klassen.

Rigtig god arbejdsro og gode til at hjælpe hinanden.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen har både musik, idræt, design (håndarbejde, sløjd, billedkunst) og madkundskab.

Udover at have overværet musikundervisningen, har jeg set fint teater, som 4. klasse stod for og musical for hele skolen. Det var første gang, at hele skolen skulle samarbejde om at lave sådan en stor forestilling - både skuespil, kulisser og musik. En af de store elever, som præsenterede forestillingen udtalte, at det havde betydet meget for fællesskabet. Virkelig flot arbejde, som både lærere og elever var dybt engagerede i.

Musik/4. Bandklasse

Klassen har, udover deres egen musiklærer, 3 undervisere fra musikskolen med i timen. De er opdelt i et guitarhold, bashold, klaver, percussion og sang. Børnene har på forhånd valgt 2 instrumenter, som de vil arbejde med. I slutningen øver 4 sammenspilshold, som forbereder koncert for forældre. Børnene er aktive og ser ud til at nyde opmærksomheden fra flere voksne.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Nøgletal viser, at skolen ligger på niveau med landsgennemsnittet. Det er også mit indtryk, når jeg følger undervisningen, at elevernes standpunkt kan stå mål med, hvad der kræves i Folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Nøgletal viser, at skolen ligger på niveau med landsgennemsnittet. Det er også mit indtryk, når jeg følger undervisningen, at elevernes standpunkt kan stå mål med, hvad der kræves i Folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Nøgletal viser, at skolen ligger på niveau med landsgennemsnittet. Det er også mit indtryk, når jeg følger undervisningen, at elevernes standpunkt kan stå mål med, hvad der kræves i Folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

94,4% af skolens elever fortsætter på en ungdomsuddannelse, og deres karaktergennemsnit til prøverne er på niveau.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

94,4% af skolens elever fortsætter på en ungdomsuddannelse, og deres karaktergennemsnit til prøverne er på niveau.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Lærerne arbejder løbende på at få eleverne til at deltage aktivt i samtaler og diskussioner. Eleverne undervises i demokrati og folkestyre både i historie og samfundsfag. På de daglige samlinger oplever de også fællesskabet, og ofte tages emner omkring frihed og folkestyre op, f.eks. i forbindelse med sangtekster.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eleverne undervises ikke kun i demokrati. De oplever også demokratiet på skolen, både i timerne og i deres omgang med hinanden og lærerne.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

Eleverådsmøde

Jeg deltog i elevrådsmøde. Elevrådet består af elever fra 3.-9.klasse og en lærer. De fortæller, hvordan de har haft indflydelse på, at der er kommet nye toiletter, og at affaldssorteringen er kommet op at køre. De skal med til bestyrelsesmøde, og de snakker om, hvilke ønsker de har til næste projekter, som de vil tage op på mødet. De vil f.eks. gerne have at Oasen, som er et lokale under 8.kl., gjort hyggeligt, så de store i SFO'en også kan bruge lokalet. Og så havde de ellers en lang liste over ting, de gerne ville have lavet. De talte derefter lidt om, at toiletterne ind imellem så beskidte og rodede ud, så de beslutter at gå en runde i klasserne og tale med dem om, hvordan de skal behandles. Jeg talte lidt med elevrådet om, hvorfor det er vigtigt at have et elevråd, og hvad man lærer af at være med. De fortæller, at de synes, de har indflydelse, og at det er vigtigt at give sin mening til kende. De mente også, at de nogle gange havde indflydelse på undervisningen. Jeg lagde mærke til, at alle i elevrådet fik sagt noget, inden de skiltes for at gå til time.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Nordea Fondennk	Heerings Gaard Overgaden nedenVandet 11 1414 København K	43963,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

43963,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Udover ovenstående, vil jeg nævne, at skolen har trafikundervisning. Eleverne fra 6. klasse er fast skolepatrulje, så de underviser 5.klasse i, hvordan det foregår . Skolen har også afholdt trafikdag, hvor politiet var på besøg, og hvor

der var forskellige aktiviteter omkring trafik.

Skolen har ressource-team, som består af AKT(adfærd, kontakt, trivsel), matematikvejleder, læsevejleder og specialvejleder. Her tages op, hvilke elever der har brug for ekstra støtte, både fagligt og socialt.

Skolen som kulturcenter: Skolen afholder flere arrangementer/fyraftensmøder for skolens børn og forældre, men også arrangementer, hvor resten af Broby er inviteret. Det er f.eks. Inspiration til sunde madpakker, Trivsel i børnelivet, MGP , Syng-Sammen aften. Det er også en del af ønsket om fællesskab.

På en af mine tilsynsdage måtte skemaet lægges om pga. sygdom. Det gav mig lejlighed til at gå en tur i 0.-klasse. Jeg nævner det her, fordi skolestarten også fortæller noget om hele tilgangen til børn og undervisning.

Klassen havde 2 lærere/pædagoger med i timen. Der blev arbejdet med materialet Hop Ombord i Ord og Lyd. Læreren starter med rolig instruktion, og alle elever lytter opmærksomt. Derefter arbejdes der med hæfterne fra materialet. Det handler om alfabetet. Den ene lærer sidder med et par elever, der har brug for ekstra udfordringer og støtte.

Læreren beder alle stille sig op i rundkreds udenfor. Her skal de være helt stille og opmærksomme og sende håndtryk rundt. Det klarer de også fint. Til slut skal de arbejde med at lave påskedekorationer til døren, mens der spilles stille musik. Virkelig god stemning.

Jeg har på mit tilsyn set rigtig god undervisning.

- Lærerne er tydelige i deres forventninger til børnene.
- De har fagligt overblik og har sat klare mål.
- De har et godt forhold til børnene- børnene lytter til dem og har tillid til dem.
- Der er god stemning i klasserne både mellem lærer/elev og elev/elev.

Jeg ser i det hele taget skolens værdier omkring forpligtende fællesskab, tillid, ligeværd og udvikling leve på skolen.