

Årsplan for Historie i 9.klasse 2025/26



På Undervisningsministeriets hjemmeside kan man læse om fagets formål:

"Eleverne skal i faget historie opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologisk overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Eleverne skal blive fortrolige med dansk kultur og historie.

Stk. 2. Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring.

Stk. 3. Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund."

Formålet med undervisningen i Historie er altså blandt andet at styrke elevernes historiebevidsthed og identitet. Ved at arbejde med samspillet mellem fortid, nutid og fremtid er det målet, at eleverne skal udvikle deres indsigt i menneskers liv og livsvilkår gennem tiden og herved opnå en større forståelse af og holdning til deres egen kultur og andre kulturer.

Der knytter sig en række kompetenceområder - og mål til faget efter 9.klassetrin:

Kronologi og sammenhæng: Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger.

Kildearbejde: Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger.

Historiebrug: Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid.

I undervisningen bruger vi primært Alineas Historieportal samt forskellige materialer fra CFU ligesom film og TV-udsendelser. Vi kommer fx omkring områder som:

- Den kolde krig
- Berlinmuren
- Er fortiden kontroversiel?
- Velfærdsstaten
- Energikrise
- Den europæiske Union
- 11. september

Undervisningen foregår i høj grad gennem dialog om det læste for at styrke helhedsforståelsen og give mulighed for perspektivering af emnet. Desuden arbejder eleverne med en reflekterende, subjektiv tilgang selvstændigt og i grupper med div. opgaver, øvelser og fremlæggelser.