

Årsplan, matematik 6. klasse

Årsplanen tager udgangspunkt i "Format 6".

Årsplanen er ikke inddelt med ugenumre, da der skal være plads til spontanitet.

Nogle gange bliver kapitlerne taget i en anderledes rækkefølge end de er lagt ind her. Det afhænger helt af, hvor langt klassen er og hvad der giver mening.

Vi træner løbende de kompetencer som hører til faget.

Undervisningen bliver suppleret op med aflevering, arbejde på forskellige portaler, Geogebra, Excel og meget andet.

Kapitel 1 - Tal - 6 opslag			
Forløb og varighed	Fælles Mål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
Tal Varighed: 4-5 uger - Regning med negative tal - Potenser og tierpotenser - Tusindedele - Forlænge og forkorte brøker	Tal (Fase 3) Eleven kan anvende procent, enkle potenser og pi / Eleven har viden om procentbegrebet, enkle potenser og pi Regnestrategier (Fase 3) Eleven kan udføre beregninger med procent, herunder med digitale værktøjer / Eleven har viden om strategier til beregninger med procent Repræsentation og symbolbehandling (Fase 3) Eleven kan oversætte mellem hverdagssprog og udtryk med matematiske symboler	Læringsmål 1 Jeg skal kunne regne med negative tal, skelne mellem fortegn og regnetegn samt ræsonnere mig frem til regler for regning med negative tal.	Niveau 1 Jeg udpeger regnetegn og fortegn. Niveau 2 Jeg adderer, subtraherer og multiplicerer med to hele etcifrede tal med støtte i tallinjer og formulerer regneregler for multiplikation med negative tal. Niveau 3 Jeg adderer, subtraherer og multiplicerer med hele tal ved hovedregning og formulerer regler for regneregler med negative tal.
		Læringsmål 2 Jeg skal kunne omskrive og regne med enkle potenser og 10'er potenser og beskrive potensernes	Niveau 1 Jeg kan udpege rod og eksponent i en potens og beregne værdien. Niveau 2 Jeg læser potenser med brug af fagordene rod eksponent og

	Ræsonnement og tankegang (Fase 3) Eleven kan anvende ræsonnementer til at udvikle og efterprøve hypoteser / Eleven har viden om enkle ræsonnementer knyttet til udvikling og efterprøvning af hypoteser	betydning ved beregninger.	potens og multiplicerer tierpotenser. Niveau 3 Jeg vurderer størrelsen af potental og multiplicerer og dividerer tierpotenser og omskriver store tal til tierpotenser.
		Læringsmål 3 Jeg skal kunne omskrive og ordne decimaltal og brøker herunder ud fra viden om hverdagen.	Niveau 1 Jeg beskriver decimaltal med tusindedele med støtte i et talhus og ordner decimaltal efter størrelse. Niveau 2 Jeg beskriver decimaltal med tusindedele fra hverdagen og omskriver mellem brøker og decimaltal med tusindedele. Niveau 3 Jeg beskriver og skriver decimaltal ud fra angivelse af pladsværdi og omskriver mellem brøker og decimaltal herunder fra hverdagen i hovedet.
		Læringsmål 4 Jeg skal kunne sammenligne brøker med samme størrelse, samt forlænge og forkorte brøker mest muligt.	Niveau 1 Jeg vurderer, om brøker er lige store ved sammenligning herunder med visuelle repræsentationer. Niveau 2 Jeg sammenligner og skriver forskellige

			brøker med samme størrelse ved at forlænge og forkorte. Niveau 3 Jeg viser og forklarer, hvordan brøker forlænges og forkortes mest muligt.
--	--	--	--

Børnemål

1 Jeg skal kunne regne med negative tal.	2 Jeg skal kunne anvende enkle potenser og 10'er potenser.	3 Jeg skal kunne omskrive og ordne brøker med tusindedele.	4 Jeg skal kunne forlænge og forkorte brøker.
---	---	---	--

Kapitel 2 - Figurer - 5 opslag			
Forløb og varighed	Fælles Mål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
Figurer Varighed: 4-5 uger • Diagonaler • Beregning af vinkler • Konstruktion af regulære polygoner • Beskrive polyedre	Geometriske egenskaber og sammenhænge (Fase 3) Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved rumlige figurer / Eleven har viden om polyedre og cylindere Hjælpe midler (Fase 3) Eleven kan vælge hjælpemidler efter formål / Eleven har viden om forskellige konkrete materialer og digitale værktøjer	Læringsmål 1 Jeg skal kunne konstruere og undersøge diagonaler i polygoner.	Niveau 1 Jeg konstruerer diagonaler i polygoner. Niveau 2 Jeg kan ud fra antallet af diagonalerne bestemme polygoners type. Niveau 3 Jeg kan ud fra antallet af hjørner ræsonnere mig frem til antallet af diagonaler i polygoner.
		Læringsmål 2 Jeg skal kunne bestemme vinklers størrelse ud fra viden om vinkelsummen i polygoner.	Niveau 1 Jeg måler vinkler i figurer og beregner vinkelsummen herunder med dynamisk geometriprogram. Niveau 2

	Ræsonnement og tankegang (Fase 3) Eleven kan anvende ræsonnementer til at udvikle og efterprøve hypoteser / Eleven har viden om enkle ræsonnementer knyttet til udvikling og efterprøvning af hypoteser	Jeg beregner en manglende vinkel ud fra kendskab til figurers vinkelsum. Niveau 3 Jeg har viden om, hvordan man bestemmer vinkelsummen i polygoner med n-sider ud fra viden om simple (trekanter, firkanter og femkanter) polygoners vinkelsum.
	Læringsmål 3 Jeg skal kunne beskrive og konstruere regulære polygoner.	Niveau 1 Jeg udpeger og kategoriserer regulære polygoner. Niveau 2 Jeg tegner og konstruerer mønstre med regulære polygoner på isometrisk papir og i dynamisk geometriprogram. Niveau 3 Jeg konstruerer regulære polygoner ud fra viden om cirkler og med hjælp fra cirkelns konstruktion.
	Læringsmål 4 Jeg skal kunne kategorisere, navngive og beskrive polyedre herunder fra hverdagen.	Niveau 1 Jeg udpeger polyedre fra andre rumlige figurer. Niveau 2 Jeg bygger polyedre med konkrete materialer. Niveau 3

			Jeg bestemmer og konstruerer endeflader for prismer.
--	--	--	--

Børnemål

1 Jeg skal kunne konstruere og undersøge diagonaler i polygoner.	2 Jeg skal kunne beregne de manglende vinkler i polygoner.	3 Jeg skal kunne beskrive og konstruere regulære polygoner.	4 Jeg skal kunne beskrive polyedre.
---	---	--	--

Kapitel 3 - Regning - 7 opslag			
Forløb og varighed	Fælles Mål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
Regning Varighed: 4-5 uger - De fire regnearter - Procent - Løsning af tekster fra hverdagen - Regnehierarki	Regnestrategier (Fase 3) Eleven kan udføre beregninger med procent, herunder med digitale værktøjer / Eleven har viden om strategier til beregninger med procent Problembehandling (Fase 3) Eleven kan anvende forskellige strategier til matematisk problemløsning / Eleven har viden om forskellige strategier til matematisk problemløsning, herunder med digitale værktøjer Repræsentation og symbol (Fase 3)	Læringsmål 1 Jeg skal kunne vælge strategi til beregninger med de fire regnearter samt beskrive strategien.	Niveau 1 Jeg kan præsentere for andre, hvordan jeg regner. Niveau 2 Jeg kan udvælge og undersøge oplysninger med regneark og konkludere på et hverdagsproblem. Niveau 3 Jeg kan opstille et budget ud fra en problemstilling i hverdagen og prisundersøge og argumentere for valg.
		Læringsmål 2 Jeg skal kunne regne med procenter fra hverdagen og forklare facit herunder med digitale hjælpemidler.	Niveau 1 Jeg kan regne en procentdel af et beløb af typen fx 25 % af 200 kr. ud fra viden om brøker herunder med brug af lommeregner.

	Eleven kan oversætte mellem hverdagssprog og udtryk med matematiske symboler / Eleven har viden om hverdagssproglige oversættelser af udtryk med matematiske symboler	Niveau 2 Jeg kan skrive et regneudtryk for procentberegninger ved fx udsalg og rabatter og beregne det ved hjælp af lommeregner. Niveau 3 Jeg kan beregne, sammenligne og vurdere procentvise rabatter fra hverdagen.
	Læringsmål 3 Jeg skal kunne anvende regnehistoriepilens trin til løsning af tekstopgaver.	Niveau 1 Jeg kan udpege matematik i tekster fra hverdagen. Niveau 2 Jeg kan foretage beregninger for en matematisk problemstilling fra hverdagen. Niveau 3 Jeg kan formulere en konklusion på en matematisk problemstilling fra hverdagen.
	Læringsmål 4 Jeg skal kunne opstille og regne regneudtryk, hvor potenser indgår.	Niveau 1 Jeg kan udpege, hvilken placering beregninger med potenser har i regnehierarkiet. Niveau 2 Jeg kan beregne og vurdere potensers værdi. Niveau 3 Jeg kan skrive regnestykker, hvor

			potenser indgår ud fra givne betingelser.
--	--	--	---

Børnemål

1 Jeg skal kunne regne med de fire regnearter.	2 Jeg skal kunne regne med procent.	3 Jeg skal kunne lægge en strategi for løsning af tekster fra hverdagen.	4 Jeg skal kunne regne med potenser.
---	--	---	---

Kapitel 4 - Algebra - 5 opslag

Forløb og varighed	Fælles Mål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
Algebra Varighed: 4-5 uger • Reduktion • Anvendelse af formler • Ligninger • Uligheder	Algebra (Fase 3) Eleven kan anvende variable til at beskrive enkle sammenhænge / Eleven har viden om variables rolle i beskrivelse af sammenhænge	Læringsmål 1 Jeg skal kunne oversætte mellem hverdag og matematiske udtryk med variable og herunder kunne reducere.	Niveau 1 Jeg kan reducere simple regneudtryk med variable og tal fra hverdagen af typen $4æ + 3p + 4 - 2æ + 2$ med visuel støtte. Niveau 2 Jeg kan vise og forklare, hvordan jeg reducerer udtryk med variable, tal og parenteser. Niveau 3 Jeg kan vurdere de variables størrelse i udtryk og reducere og sammenligne værdier.
	Repræsentation og symbolbehandling (Fase 3) Eleven kan oversætte mellem hverdagssprog og udtryk med matematiske symboler / Eleven har viden om hverdagssproglige oversættelser af udtryk med matematiske symboler	Læringsmål 2 Jeg skal kunne beskrive formler med hverdagssproglig oversættelser og foretage beregninger med dem.	Niveau 1 Jeg kan markere tekst og formel, der passer sammen, indsætte en variabel i en formel og beregne værdien. Niveau 2

	hypoteser / Eleven har viden om enkle ræsonnementer knyttet til udvikling og efterprøvning af hypoteser		Jeg kan regne med flere variable i en formel samt finde variables værdi - herunder med hjælp fra skyder i GeoGebra. Niveau 3 Jeg kan undersøge problemstillinger fra hverdagen med formler med variable, opstille formler og foretage beregninger i regneark.
		Læringsmål 3 Jeg skal kunne beskrive sammenhænge mellem ligninger og hverdagssituationer og anvende dem til beregninger.	Niveau 1 Jeg kan sammenligne og matche ligning, der kan passe til en regnehistorie. Niveau 2 Jeg kan skrive en ligning, der passer til en regnehistorie, løse den og formulere svaret i en konklusion. Niveau 3 Jeg kan formulere en tekst og en ligning, der passer sammen og kan beskrive med fagord, hvordan jeg løser en ligning med parentes.
		Læringsmål 4 Jeg skal kunne oversætte mellem hverdag og matematiske uligheder og afprøve/løse dem.	Niveau 1 Jeg kan udpege løsninger for en dobbeltulighed og efterprøve, om det passer. Niveau 2

			Jeg kan sammenligne og matche regnehistorier med uligheder og formulere en konklusion. Niveau 3 Jeg kan formulere en ulighed, der passer til en regnehistorie og beskrive løsningen med symboler og ord.
--	--	--	--

Børnemål

1 Jeg skal kunne reducere udtryk med variable og tal.	2 Jeg skal kunne anvende formler.	3 Jeg skal kunne udpege sammenhængen mellem ligninger og hverdagssituationer.	4 Jeg skal kunne oversætte mellem hverdag og uligheder.
---	---	---	---

Kapitel 5 - Statistik og sandsynlighed - 6 opslag			
Forløb og varighed	Fælles Mål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
Statistik og sandsynlighed Varighed: 4-5 uger • Deskriptorer • Frekvens • Sandsynlighed • Tabeller og diagrammer	Statistik (Fase 3) Eleven kan sammenligne datasæt ud fra hyppigheder, frekvenser og enkle statistiske deskriptorer / Eleven har viden om hyppighed, frekvens og enkle statistiske deskriptorer Sandsynlighed (Fase 3)	Læringsmål 1 Jeg skal kunne sammenligne data med deskriptorer og anvende disse til at beskrive og vurdere data i undersøgelser.	Niveau 1 Jeg beregner gennemsnittet af og bestemmer typetal, variationsbredde, median, mindste- og størsteværdi ved aflæsning af observationer. Niveau 2 Jeg sammenligner deskriptorer herunder aflæsning af hyppighedstabeller samt beskriver deskriptorer i egne undersøgelser. Niveau 3

	Eleven kan beskrive sandsynlighed ved brug af frekvens / Eleven har viden om sammenhængen mellem frekvenser og sandsynlighed Modellering (Fase 3) Eleven kan anvende enkle matematiske modeller / Eleven har viden om enkle matematiske modeller Kommunikation (Fase 3) Eleven kan anvende fagord og begreber mundtligt og skriftligt / Eleven har viden om fagord og begreber		Jeg beregner deskriptorer for egne undersøgelser samt giver bud på mulige observationssæt ud fra givne betingelser.
		Læringsmål 2 Jeg skal kunne opdele et observationssæt i intervaller.	Niveau 1 Jeg inddeler observationer i forudbestemte intervaller. Niveau 2 Jeg inddeler selv observationer i passende intervaller. Niveau 3 Jeg udfører undersøgelser og grupperer observationerne i passende intervaller.
		Læringsmål 3 Jeg skal kunne beskrive et observationssæt med frekvens.	Niveau 1 Jeg udfører eksperimenter, beregner frekvens samt udfylder hyppigheds- og frekvenstabel. Niveau 2 Jeg beregner frekvens og omregner fra procent til gradtal. Niveau 3 Jeg inddeler observationerne i intervaller, udarbejder hyppighedstabel og beregner efterfølgende frekvens og tegner cirkeldiagrammer ud fra hverdagsundersøgelser.
		Læringsmål 4	Niveau 1

		Jeg skal kunne vurdere sandsynligheder i hverdagssituationer.	Jeg afgør om en sandsynlighed er jævn eller ujævn. Niveau 2 Jeg vurderer rigtigheden af udsagn med sandsynlighed fra hverdagssituationer. Niveau 3 Jeg vurderer grafer og manipulerer grafer, for at de viser en given problemstilling fra hverdagen.
--	--	---	---

Børnemål

1 Jeg skal kunne aflæse og sammenligne data.	2 Jeg skal kunne opdele et observationssæt i intervaller.	3 Jeg skal kunne beskrive et observationssæt med frekvens.	4 Jeg skal kunne vurdere sandsynligheder i hverdagssituationer.
---	--	---	--

Kapitel 6 - Tegning - 6 oplag			
Forløb og varighed	Fælles Mål	Læringsmål	Tegn på læring kan være
Tegning Varighed: 4-5 uger • Drejning • Målestoksforhold • Konstruktion af rumlige figurer • Tegneformer	Geometrisk tegning (Fase 3) Eleven kan tegne rumlige figurer med forskellige metoder / Eleven har viden om geometriske tegneformer til gengivelse af rumlighed Placeringer og flytninger (Fase 3) Eleven kan fremstille mønstre med spejlinger,	Læringsmål 1 Jeg skal kunne fremstille og beskrive mønstre med drejninger.	Niveau 1 Jeg indtegner og angiver drejningsvinkler. Niveau 2 Jeg måler drejningsvinkler i drejningsmønstre herunder med dynamisk geometriprogram. Niveau 3 Jeg designer og beskriver egne drejningsmønstre herunder med

	parallelforskydninger og drejninger / Eleven har viden om metoder til at fremstille mønstre med spejlinger, parallelforskydninger og drejninger, herunder med digitale værktøjer Hjælpemidler (Fase 3) Eleven kan vælge hjælpemidler efter formål / Eleven har viden om forskellige konkrete materialer og digitale værktøjer Kommunikation (Fase 3) Eleven kan anvende fagord og begreber mundtligt og skriftligt / Eleven har viden om fagord og begreber		dynamisk geometriprogram.
		Læringsmål 2 Jeg skal kunne afgøre kongruens, og beregne og tegne i målestoksforhold.	Niveau 1 Jeg kan vurdere hvilke figurer, der er kongruente. Niveau 2 Jeg beregner længder ud fra givne målestoksforhold og vurderer kongruens herudfra. Niveau 3 Jeg konstruerer i et passende målestoksforhold herunder kongruente figurer.
		Læringsmål 3 Jeg skal kunne tegne rumlige figurer med forskellige tegneformer.	Niveau 1 Jeg kan ud fra arbejdstegninger konstruere isometrisk og omvendt. Niveau 2 Jeg konstruerer i perspektiv, isometrisk og præcise konstruktioner ud fra oplysninger og skitser. Niveau 3 Jeg viser og forklarer med faglige begreber fx i en screencast, hvordan jeg konstruerer en rumlig figur i et dynamisk geometriprogram.
		Læringsmål 4	Niveau 1

		Jeg har viden om geometriske tegneformer til gengivelse af rummelighed.	Jeg bestemmer og udpeger forskellige 2D og 3D tegneformer. Niveau 2 Jeg forklarer og skriver træningsformer i passende og forklarende sætninger. Niveau 3 Jeg kan bygge, konstruere og beskrive rumlige figurer ud fra hverdagen herunder med flere tegneformer.
--	--	---	--

Børnemål

1 Jeg skal kunne fremstille og beskrive mønstre med drejninger.	2 Jeg skal kunne beregne og tegne i målestoksforhold.	3 Jeg skal kunne tegne rumlige figurer.	4 Jeg har viden om geometriske tegneformer
--	--	--	---

Kapitel 7 - Måling - 7 opslag			
Forløb og varighed	Fælles Mål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
Måling Varighed: 4-5 uger • Cirklers omkreds og areal • Arealer fra hverdagen • Rumfang af cylindere og prizmer	Måling (Fase 3) Eleven kan bestemme omkreds og areal af cirkler / Eleven har viden om metoder til at bestemme omkreds og areal af cirkler Ræsonnement (Fase 3)	Læringsmål 1 Jeg skal kunne undersøge cirkelns omkreds og areal med forskellige hjælpemidler.	Niveau 1 Jeg udfører konkrete undersøgelser af cirklen, fx lægger snor omkring, og beskriver sammenhæng mellem diameter og omkreds. Niveau 2 Jeg undersøger cirkelns areal og omkreds konkret og

Enheder for længder, arealer og rumfang	Eleven kan anvende ræsonnementer til at udvikle og efterprøve hypoteser / Eleven har viden om enkle ræsonnementer knyttet til udvikling og efterprøvning af hypoteser Hjælpemidler (Fase 3) Eleven kan vælge hjælpemidler efter formål / Eleven har viden om forskellige konkrete materialer og digitale værktøjer		elektronisk, formulerer regel og sammenligner hjælpemidlers nøjagtighed. Niveau 3 Jeg udvælger metoder og undersøger om hypoteser om cirklers areal og omkreds kan passe og begrundes svaret.
		Læringsmål 2 Jeg skal kunne bestemme arealer i hverdagen.	Niveau 1 Jeg bestemmer areal, af fx en fod, med kvadratpapir ved optælling af tern. Niveau 2 Jeg bestemmer arealer fra hverdagen ved opdeling i trekanter og udfører beregninger herunder med digitale værktøjer. Niveau 3 Jeg bestemmer arealer af alle typer figurer herunder overfladearealer af emballage fra hverdagen herunder med digitale værktøjer.
		Læringsmål 3 Jeg skal kunne beregne rumfang af cylinder og prismen.	Niveau 1 Jeg udvælger og anvender formel til beregning af rumfang ud fra givne mål. Niveau 2 Jeg kan beregne, måle og sammenligne rumfanget for beholdere fra hverdagen.

			Niveau 3 Jeg kan konstruere en rumlig figur og angive mål og rumfang.
		Læringsmål 4 Jeg skal kunne vurdere og omskrive længder, arealer og rumfang.	Niveau 1 Jeg kan udpege et blandt flere angivne mål, der kan passe til en given problemstilling. Niveau 2 Jeg kan formulere sætninger fra hverdagen, hvor vægtenheder, mål for rumfang og areal indgår. Niveau 3 Jeg argumenter for, hvorfor et mål kan passe til en given tekst fra hverdagen.

Børnemål

1 Jeg skal kunne undersøge cirkelns omkreds og areal.	2 Jeg skal kunne bestemme arealer i hverdagen.	3 Jeg skal kunne beregne rumfang af cylindere og prismer.	4 Jeg skal kunne vurdere og omskrive længder, areal og rumfang.
--	---	--	--

Kapitel 8 - Funktioner - 5 opslag			
Forløb og varighed	Fælles Mål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
Funktioner Varighed: 4-5 uger - Figurmønstre - Hverdagsgrafer - Undersøgelser - Forskrifter	Algebra (Fase 3) Eleven kan anvende variable til at beskrive enkle sammenhænge / Eleven har viden om variables rolle i	Læringsmål 1 Jeg skal med fagord og modeller kunne beskrive figurfølger.	Niveau 1 Jeg fortsætter konkret en figurfølge med konkrete materialer, indsætter talpar i en tabel og beskriver følgen med tal og ord, fx hvor mange kuber

	beskrivelse af sammenhænge Modellering (Fase 3) Eleven kan anvende enkle matematiske modeller / Eleven har viden om enkle matematiske modeller Kommunikation (Fase 3) Eleven kan anvende fagord og begreber mundtligt og skriftligt / Eleven har viden om fagord og begreber		figuren øges med for hver figur. Niveau 2 Jeg tegner graf ud fra figurfølgens forløb og beskriver grafen med fagord, fx grafen stiger, falder, er lineær/ikke lineær. Niveau 3 Jeg frembringer figurfølgens funktionsforskrift ved hjælp af GeoGebra og beskriver funktionen ved hjælp af forskrift og fagord under funktionsbegrebet.
		Læringsmål 2 Jeg skal kunne afkode information fra grafer fra hverdagen.	Niveau 1 Jeg aflæser grafer ud fra konkrete spørgsmål som fx: Hvad er prisen for 700 euro? Niveau 2 Jeg afkoder grafer ud fra spørgsmål, som kræver fortolkning, fx hvor længe holder cykelrytteren pause? Farv grafen rød, hvor han cykler hurtigst... Niveau 3 Jeg vurderer, hvorvidt det er bedst at beregne eller aflæse fra en graf og tegner selv sammensatte grafer ud fra beskrivende information.

		Læringsmål 3 Jeg skal kunne opstille en hypotese, udføre undersøgelser og beskrive med funktioner.	Niveau 1 Jeg formulerer en hypotese og efterprøver ved at bearbejde tal fra en undersøgelse, tegner graf og markerer fagord, der beskriver funktionen. Niveau 2 Jeg beskriver en hypotese for en beskrevet undersøgelse, inden jeg udfører undersøgelsen med en makker. Jeg tegner graf og beskriver funktionen med fagord. Niveau 3 Jeg beskriver efter udført undersøgelse efterfølgende flere hypoteser ud fra grafens forløb, som jeg selvstændigt afprøver og beskriver med fagord.
		Læringsmål 4 Jeg skal kunne bestemme forskriften for en lineær graf.	Niveau 1. Jeg kan udføre en beskrevet undersøgelse og præsentere data med tal og graf. Niveau 2 Jeg kan, ved at aflæse, bestemme, hvilke ligheder lineære grafer i samme koordinatsystem har. Niveau 3 Jeg kan opstille en forskrift for en lineær linje i et koordinatsystem.

Børnemål

1 Jeg skal kunne beskrive figur- og talfølger.	2 Jeg skal kunne aflæse information fra grafer i hverdagen.	3 Jeg skal kunne udføre undersøgelser og beskrive med funktioner.	4 Jeg skal kunne bestemme forskrifter for lineære grafer.
--	---	---	---