

Årsplan for matematik i 2. klasse 25/26

Årsplanen er et dynamisk værktøj, som løbende bliver udviklet - det vil sige, at jeg har gjort mig nogle overordnede tanker om, hvad vi skal arbejde med. Hvad det enkelte emne mere specifikt skal omhandle, bliver udviklet løbende gennem skoleåret.

Struktur for timerne:

Tirsdag og onsdag starter matematiktimerne med "dagens regnestykke" som er en dansk udgave af "number talks" (<https://www.youtube.com/watch?v=YKegyzRj8-k&t=113s>) - her arbejder vi med fleksible regnestrategier. Tirsdag arbejder vi med additionsstrategier og onsdag arbejder vi med subtraktionsstrategier. Herefter arbejder vi på forskellige måder med det tema, som vi er i gang med. Det kunne f.eks. være i matematikbogen (Kontext), bliver man færdig med dagens opgaver i Kontext, så må eleverne arbejde i deres Rema. Rema må man meget gerne tage med hjem og arbejde frit i. Jeg plejer at udfordre eleverne til at blive færdige med den første Rema omkring juletid, så må de få en ny Rema med hjem til den 2. halvdel af skoleåret. Derudover skal vi lave en masse værksteder, vi skal lære med kroppen i bevægelse, og vi skal snakke en masse matematik (men ikke på samme tid ;-)). I dobbeltlektionen onsdag laver vi altid en matematikleg i hallen i slutningen af dobbeltlektionen.

Lektier for skoleåret

Jeg skriver planen for den enkelte lektion ind i elevernes skema på Viggo, således at I forældre kan følge med i hvad de laver. Nogle børn har godt af, at man som forældre gennemgår den kommende skoledag med børnene. I kan ligeledes bruge skemaet på Viggo til at lave opfølgningslektier - det vil sige, at I kigger i matematikbogen om jeres barn har brug for ekstra tid derhjemme til at lave de opgaver, som de ikke nåede oppe i skolen. I må også arbejde frit på <https://www.matematikkfessor.dk/>. Her kan jeres barn slå sig løs i "Super Træneren", som er adaptive matematikopgaver, det vil sige, at hvis jeres barn svarer mange korrekte i træk, bliver niveauet på opgaverne svære (og omvendt).

Kalender

Uge 32-35: Tal til 1000

Uge 36-41: Plus

Uge 41: Emneuge.

Uge 42: Efterårsferie.

Uge 43-46 Spejling og figurer

Uge 47-51: Minus

Uge 52: Juleferie.

Kontext 2a afleveres til Lasse og Kontext 2b udleveres efter juleferien.

Uge 1-5: Data og chance.

Uge 6-10 (minus uge 7 hvor der er vinterferie): Tegning og figurer

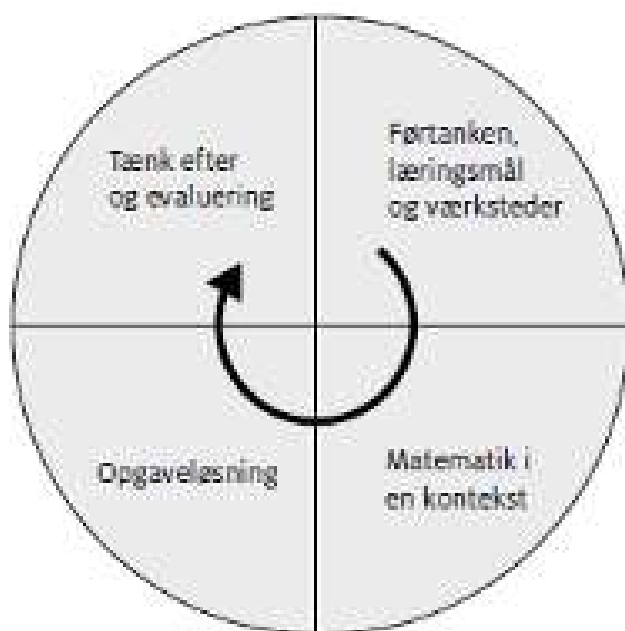
Uge 11-15 (minus uge 14 hvor der er påskeferie): Regn med tallene.

Uge 16: Emneuge.

Uge 17-21: Måling

Uge 22-25: Kursus i addition og subtraktion samt fleksible regnestrategier.

Detaljeret årsplan med læringsmål for Kontext 2. klasse:



Hver af elevbøgerne er opdelt i fire faglige emner fx tal og tælling, figurer og retning, plus osv. Hvert af disse hovedemner er struktureret ud fra ovenstående læringshjul, som gennemløber en række progressive faser:

Fase 1: Førtanken: Klassesamtalen, læringsmål og forhåndserfaringer gennem værktødsarbejde

Fase 2: Matematik i en kontekst: Kontekstforståelse gennem oplæste og diskuterede historier om Familien Tal og opgaver, som er knyttet til

Fase 3: Opgaveløsning: Matematisk fordybelse og træning

Fase 4: Tænk efter og evaluering: Repetition og evaluering af det faglige stof i kapitlet

I KonteXt+ gøres der meget ud af at komme ind til den centrale matematik, så eleverne får lejlighed til at skabe mentale billeder af, hvordan tingene hænger sammen. Der gives derfor god tid til faglig fordybelse, men også til gentagelsen inden for hvert kapitel. Der er en varieret mængde opgaver, som kommer godt rundt i emnet. Den sproglige dimension indgår som et centralt element.

Derfor skal det også nævnes, at mængden af idéer, opgaver og aktiviteter er stor i KonteXt. Man vil derfor som lærer opdage, at denne mængde ikke stemmer overens med de antal uger og lektioner, man har i 2. klasse. Det betyder, at man bliver nødt til at prioritere og vælge ud i bogen og i de enkelte kapitler for at kunne nå målene for matematik.

	Indhold KonteXt+ 2a	Andre aktiviteter		
	Side 1 Tegn fra prik til prik	Arbejdsark 1-2		
5 uger	<u>Kapitel 1: Tal til 1000</u>			
	<u>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</u> Fælles Mål <table border="1"><tr><td>Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge</td><td>Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet</td></tr></table> Samtalebillede Samtalebillede side 2 Arbejde med udvalgte værksteder Find talkort Hop på tallinjer	Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet	GeoGebrafiler Vælg selv et par GeoGebrafiler Supplerende aktiviteter Vælg selv et par aktiviteter - Suppler evt. med fotos fra www.kontextplus.dk og udvid evt. samtalen med at introducere nogle beløb fx 1205 kr. og bed eleverne komme med forslag til mønter og sedler. Regn og afrund Læg penge i bunker
Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet			
	<u>Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</u> Hvor mange er der? side 4-11 Hvad er rækkefølge? Side 12-15 Hvordan afrunder man? side 16-18			

	<u>Fase 4 i læringshjulet – Tænk tilbage og evaluering</u> Tænk efter side 19 Eva-ark på www.kontextplus.dk	Afsluttende aktiviteter Supermonster 100 bingo
--	--	--

5 uger	Indhold KonteXt+ 2a <u>Kapitel 2: Plus</u>	Andre aktiviteter		
	<u>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</u> Fælles Mål <table><tr><td>Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge</td><td>Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet</td></tr></table> Samtalebillede Samtalebillede side 2 Arbejde med udvalgte værksteder Find talkort Hop på tallinjer	Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet	GeoGebrafiler Vælg selv et par GeoGebrafiler Supplerende aktiviteter Vælg selv et par aktiviteter - Suppler evt. med fotos fra www.kontextplus.dk og udvid evt. samtalen med plushistorier Spil Mariehønen Fortæl en plushistorie
Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet			
	<u>Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</u> Får vi det samme? side 22-27 Hvordan regner du? side 28-35 Hvor meget skal der i dejen? Side 36-38			

	<u>Fase 4 i læringshjulet – Tænk tilbage og evaluering</u> Tænk efter side 39 Eva-ark på www.kontextplus.dk	Afsluttende aktiviteter Plusstratego 49
--	---	---

5 uger	Indhold KonteXt+ 2a <u>Kapitel 3: Spejling og figurer</u>	Andre aktiviteter		
	<u>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</u> Fælles Mål <table><tr><td>Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri</td><td>Eleven har viden om metoder til at fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri, herunder digitale værktøjer</td></tr></table> Samtalebillede Samtalebillede side 40 Arbejde med udvalgte værksteder Dæk figurer Fold og spejl	Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri	Eleven har viden om metoder til at fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri, herunder digitale værktøjer	GeoGebrafiler Vælg selv et par GeoGebrafiler Supplerende aktiviteter Vælg selv et par aktiviteter - Suppler evt. med fotos fra www.kontextplus.dk og udvid evt. samtalen med om eleverne kender til et spejl og til, hvad der sker, når man står foran et spejl Spejlbilleder Lav snoremønstre
Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri	Eleven har viden om metoder til at fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri, herunder digitale værktøjer			
	<u>Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</u> Er det symmetrisk? side 42-45 Er det spejlet? side 46-49 Er der figurer i figurerne? side 50-54			

	<u>Fase 4 i læringshjulet – Tænk efter og evaluering</u> Tænk efter side 55 Eva-ark på www.kontextplus.dk	Afsluttende aktiviteter Klip en trold Spejlspejlet
--	---	--

5 uger	Indhold KonteXt+ 2a <u>Kapitel 4: Minus</u>	Andre aktiviteter		
	<u>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</u> Fælles Mål <table><tr><td>Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige ta</td><td>Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og diditale værktøjer</td></tr></table> Samtalebillede Samtalebillede side 56 Arbejde med udvalgte værksteder Fortæl en minushistorie Spil mere eller mindre	Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige ta	Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og diditale værktøjer	GeoGebrafiler Vælg selv et par GeoGebrafiler Supplerende aktiviteter Vælg selv et par aktiviteter - Suppler evt. med fotos fra www.kontextplus.dk og udvid evt. samtalen med minushistorier Find forskel Betal
Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige ta	Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og diditale værktøjer			
	<u>Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</u> Hvordan trækker man fra? side 58-61 Hvor mange er der tilbage? side 62-67 Hvor stor er forskellen? side 68-71			

	<u>Fase 4 i læringshjulet – Tænk efter og evaluering</u> Tænk efter side 72 Eva-ark på www.kontextplus.dk	Afsluttende aktiviteter Talkortræs Minusgang
--	---	--

	Indhold KonteXt+ 2b	Andre aktiviteter				
	Side 1: Er det den samme hund?	Arbejdsark 1-3				
5 uger	<u>Kapitel 1: Data og Chance</u>					
	<u>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</u> Fælles Mål <table><tr><td>Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med enkle data</td><td>Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne og beskrive enkle data</td></tr></table> <table><tr><td>Eleven kan udtrykke intuitive chancestørrelser i hverdagssituationer og enkle spil</td><td>Eleven har viden om chancebegrebet</td></tr></table> Samtalebillede Samtalebillede side 2 Arbejde med udvalgte værksteder	Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med enkle data	Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne og beskrive enkle data	Eleven kan udtrykke intuitive chancestørrelser i hverdagssituationer og enkle spil	Eleven har viden om chancebegrebet	GeoGebrafiler Vælg selv et par GeoGebrafiler Supplerende aktiviteter Vælg selv et par aktiviteter - Suppler evt. med fotos fra www.kontextplus.dk og udvid evt. samtalen med at tegne lykkehjul og spørge, hvad der er størst chance for og lige stor chance for. Skal vi klunse? Spil Cykelløbet
Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med enkle data	Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne og beskrive enkle data					
Eleven kan udtrykke intuitive chancestørrelser i hverdagssituationer og enkle spil	Eleven har viden om chancebegrebet					

	Undersøg Kast tændstikker	
	<u>Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</u> Hvilken hval er den største? side 4-13 Hvad er der størst chance for? side 14-16	
	<u>Fase 4 i læringshjulet – Tænk efter og evaluering</u> Tænk efter side 17 Eva-ark på www.kontextplus.dk	Afsluttende aktiviteter Fjols Miniyatzy eller Yatzy

5 uger	Indhold KonteXt+ 2b <u>Kapitel 2: Tegning og figurer</u>	Andre aktiviteter				
	<u>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</u> Fælles Mål <table><tr><td>Eleven kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen</td><td>Eleven har viden om metoder til at tegne enkle plane figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram</td></tr><tr><td>Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal</td><td>Eleven har viden om måleenheder for areal</td></tr></table> Samtalebillede Samtalebillede side 18 Arbejde med udvalgte værksteder Tegn med GeoGebra Rundt om og indeni	Eleven kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen	Eleven har viden om metoder til at tegne enkle plane figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram	Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal	Eleven har viden om måleenheder for areal	GeoGebrafiler Vælg selv et par GeoGebrafiler Supplerende aktiviteter Vælg selv et par aktiviteter - Suppler evt. med fotos fra www.kontextplus.dk og udvid evt. samtalen med at lade eleverne tegne de forskellige figurer, de kan få øje på Byg huse Tegn hvad du hører
Eleven kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen	Eleven har viden om metoder til at tegne enkle plane figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram					
Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal	Eleven har viden om måleenheder for areal					
	<u>Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</u> Hvordan tegnes det? side 20-25 Hvor mange fliser skal der bruges? side 26-32					

	<u>Fase 4 i læringshjulet – Tænk efter og evaluering</u> Tænk efter side 33 Eva-ark på www.kontextplus.dk	Afsluttende aktiviteter Firkantspillet Arealspil med 1 og 2 terninger
--	---	---

5 uger	Indhold KonteXt+ 2b <u>Kapitel 3: Regn med tallene</u>	Andre aktiviteter
--------	---	--------------------------

	<u>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</u> Fælles Mål <table><tr><td>Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal</td><td>Eleven har viden om strategier til multiplikation og division</td></tr></table> <table><tr><td>Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal</td><td>Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer</td></tr></table> <table><tr><td>Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre</td><td>Eleven har viden om figur- og talmønstre</td></tr></table> Samtalebillede Samtalebillede side 34 Arbejde med udvalgte værksteder Spil Væddeløbet Regn med lommeregneren	Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til multiplikation og division	Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer	Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre	Eleven har viden om figur- og talmønstre	GeoGebrafiler Vælg selv et par GeoGebrafiler Supplerende aktiviteter Vælg selv et par aktiviteter - Suppler evt. med fotos fra www.kontextplus.dk og udvid evt. samtalen mange ting som skal lægges sammen Leg butik Byg figurer større og find systemet
Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til multiplikation og division							
Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer							
Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre	Eleven har viden om figur- og talmønstre							
	<u>Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</u> Hvor mange gange? side 36-41 Hvor mange? side 42-51 Kan du regne den ud? Side 52-54							

	<u>Fase 4 i læringshjulet – Tænk efter og evaluering</u> Tænk efter side 55 Eva-ark på www.kontextplus.dk	Afsluttende aktiviteter Gangebanko Tæt på 100, men ikke over
--	---	--

5 uger	Indhold KonteXt+ 2b <u>Kapitel 4: Måling</u>	Andre aktiviteter		
	<u>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</u> Fælles Mål <table><tr><td>Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt</td><td>Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt analoge og digitale måleinstrumenter</td></tr></table> Samtalebillede Samtalebillede side 56 Arbejde med udvalgte værksteder Tag tid Mål afstand	Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt	Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt analoge og digitale måleinstrumenter	GeoGebrafiler Vælg selv et par GeoGebrafiler Supplerende aktiviteter Vælg selv et par aktiviteter - Suppler evt. med fotos fra www.kontextplus.dk og udvid evt. samtalen med, hvordan man vil måle vægt og længde med forskellige typer af måleinstrumenter Find vægten Mål med din fod
Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt	Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt analoge og digitale måleinstrumenter			
	<u>Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</u> Hvordan måler man præcist? side 58-63 Hvor lang tid er et kvarter? side 64-67 Hvor meget vejer det? side 68-71			

	<u>Fase 4 i læringshjulet – Tænk efter og evaluering</u> Tænk efter side 72 Eva-ark på www.kontextplus.dk	Afsluttende aktiviteter Vendespil med klokken Vægtbingo
--	---	---