

Årsplan for værkstedsundervisning 1. klasse – læsemodul

I værkstedstimerne er eleverne inddelt i hold efter deres læseniveau. Elevsammensætningen på holdene justeres efter behov. Det ene værksted har særligt fokus på læsning (afkodning) og benævnes 'læsemodul'. I læsemodulet sidder holdene på skift alene sammen med en lærer. De øvrige hold sidder i klassen og roterer, så alle hold i løbet af en dobbeltlektion kommer gennem alle 4 værksteder.

LÆSEMODUL

Formål: at udvikle den enkelte elevs læsekompetence med udgangspunkt i hans/hendes aktuelle niveau og potentiale.

I læsemodulet har hvert hold en passende bog/tekst, som vi arbejder med. Alle elever læser et lille stykke højt fra den aktuelle bog. Vi samtaler undervejs om tekstens indhold, ord i teksten og lyde/bogstaver i ordene. Det læste er lektie til næste gang og skal øves hjemme (gerne flere gange) med en voksen. Lektien noteres i hver elevs læselog, der ligger i læsemappen sammen med den aktuelle bog/tekst.

Ud over læsning jf. ovenstående arbejder vi med ordgenkendelse (almindelige småord), bogstavlyde og syntesedannelse (hertil anvendes bogstavkort). Vi laver ord med rim og rimdele og formulerer sætninger (også her anvendes håndgribelige materialer).

I korte perioder – fx i en uge op til en ferie, hvor det ikke er hensigtsmæssigt at introducere en ny bog – kan læsningen erstattes af gruppeaktivitet med fokus på ord og overbegreber.

Kirsten Koch Jensen

I de øvrige værksteder arbejdes med mange forskellige, men primært dansk- og matematikfaglige ting på skift. Det kan være at skrive bogstaver i et ABC-hæfte for at træne bogstavkendskab og skriveretning, at lytte til en lydbogsfortælling, at tegne Mandala, lægge puslespil, arbejde med geometriske figurer eller at arbejde med forskellige opgaver tilpasset den enkeltes niveau. Det kan også være at arbejde med Rema-bogen, spille kort eller andre dansk- og matematikfaglige opgaver/spil.

Værkstedsundervisning med læsemodul er et nyt tiltag i skoleåret 2025/26, og derfor er det stadig under udvikling. 1.kl. har fire lektioner på en uge fordelt over to dage. Eleverne er som nævnt inddelt i hold efter niveau, og hvert hold har en farve som eleverne selv kender og har på deres bord, så de husker det. De forskellige værksteder skrives/tegnes på tavlen ved timens begyndelse, og det markeres med farve, hvilken gruppe der arbejder med hvilket værksted. På den måde bliver det overskueligt for eleverne at skifte mellem de forskellige værksteder. Der byttes efter et kvarters tid til et nyt værksted. Det fungerer godt og både elever og lærere er meget glade for denne form for undervisning, som i høj grad støtter og følger den enkeltes læseudvikling, giver afveksling i opgaveløsning samt udvikler den enkeltes evne til at skabe overblik og tage ansvar, når de skifter mellem de forskellige værksteder.

Stine Hjortø