

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Broby Fri- og Efterskole (friskole):

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 425005	Skolens navn: Broby Fri- og Efterskole (friskole)
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Susanne Abildgaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
13-11-2024	3. og 4.	Dansk	Humanistiske fag	Susanne Abildgaard
13-11-2024	9.	Dansk	Humanistiske fag	Susanne Abildgaard
13-11-2024	8.	Matematik	Naturfag	Susanne Abildgaard
14-11-2024	9.	Engelsk	Humanistiske fag	Susanne Abildgaard
14-11-2024	3.	Matematik/Robot	Naturfag	Susanne Abildgaard
14-11-2024	2.	Musik	Praktiske/musiske fag	Susanne Abildgaard
14-11-2024	8.	Historie	Humanistiske fag	Susanne Abildgaard
14-11-2024	1.	Matematik	Naturfag	Susanne Abildgaard
11-03-2025	7.	Naturfag	Naturfag	Susanne Abildgaard
11-03-2025	Alle	Musik/koncert	Praktiske/musiske fag	Susanne Abildgaard
11-03-2025	5.	Dansk	Humanistiske fag	Susanne Abildgaard
11-03-2025	2.	Dansk	Humanistiske fag	Susanne Abildgaard
11-03-2025	Elevråd	Elevrådsmøde	Humanistiske fag	Susanne Abildgaard

12-03-2025	9.	Tysk	Humanistiske fag	Susanne Abildgaard
12-03-2025	5.	Historie	Humanistiske fag	Susanne Abildgaard
12-03-2025	5.	Matematik	Naturfag	Susanne Abildgaard
12-03-2025	6.	Engelsk	Humanistiske fag	Susanne Abildgaard

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har været på tilsynsbesøg i 4 dage – 2 i november og 2 i marts.

Før besøgene har jeg holdt et møde med skolelederen, hvor vi har planlagt besøgene. Før hvert besøg har jeg modtaget en beskrivelse af det, der skulle foregå i timerne, og i hvilken sammenhæng, undervisningen skulle ses. Sammen med et indblik i årsplanerne giver det mig et godt overblik over, hvad der bliver gennemgået i de forskellige fag. Jeg har undervejs haft en god dialog med lærerne omkring undervisningens indhold og form.

Skolen følger Fælles Mål for folkeskolen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Dansk

Jeg har overværet danskundervisning på alle tre trin. Generelt vil jeg sige, at undervisningen var vel tilrettelagt, der var tydelig instruktion, der blev differentieret, børnene vidste hvad de skulle og hvorfor.

Der bliver taget hånd om de elever, som trænger til et læseløft. De får timer med læsevejleder.

2. kl.: En lektion hvor børnene arbejdede individuelt. Nogle med staveøvelser, nogle med skriveøvelser og nogle med at lave deres egen lille bog. Der var arbejdsro og stille musik i baggrunden. Nogle havde en foldbar bordskærm stående på bordet, og de gav udtryk for, at det så var nemmere at koncentrere sig.

3.+4.kl.:

Klasserne havde et samarbejde omkring Ole Lund Kirkegaards "Gummi Tarzan". Lærerne gennemgik, hvad der skulle arbejdes med i timerne, og de gav tydelig instruktion til børnene. Eleverne arbejdede med at lave foldebøger, der indeholdt: Handlingsbro, ydre og indre personkarakteristik, lydord fra bogen, "mit yndlingssted i bogen" m.m. Børnene var optaget af arbejdet, og da der i starten af timen blev opsummeret, hvad der var blevet gennemgået før, kunne rigtig mange svare, ved hjælp af deres foldebog. Mange viste stor kreativitet i fremstillingen af bøgerne, og de var stolte af at vise dem frem. Opgaverne gav også god mulighed for differentiering, da børnene kunne lægge mere eller mindre vægt på skrift og tegning.

For at repetere handlingen i Gummi Tarzan, havde lærerne forberedt en "quiz og byt" med spørgsmål til teksten. Børnene går rundt mellem hinanden og stiller spørgsmål og svarer.

Målsætning i børnehøjde var hele tiden synlig for børnene. Det er mit indtryk, at der var godt samarbejde mellem lærerne. Det var i det hele taget en god stemning i klasserne.

9.kl.:

Klassen har læst romanen "Tag gaden tilbage". De så en book-trailer om bogen og skulle derefter brainstorme i mindre arbejdsgrupper om, hvordan de selv ville lave en trailer om bogen. Hvilke fokuspunkter ville de vælge? Senere på ugen skal de lave en trailer på 60 sekunder om bogen. Derefter var der en fælles samtale om handlingen i bogen. Klassen fik lov til at arbejde med problemformuleringer til deres projektopgave de sidste 45 minutter. Det overordnede emne er "Forandring". Arbejdet foregik i grupper, og grupperne havde gode, reflekterende samtaler.

Historie 5.kl.: Emnet er historiske bygninger (Fra materialet Hit med Historien). Der bliver fremlagt parvis. Inden fremlæggelser taler læreren om, hvordan man er en god tilhører ved at lytte og give respons/stille spørgsmål. Efter fremlæggelser giver læreren konstruktiv kritik, og de taler om, hvordan man kan bruge præsentationsprogrammet Prezi. Der kommer mange gode spørgsmål fra de andre elever.

Historie 8.kl.: Lærers plan var at have værdidiskussion om samarbejdspolitikken under besættelsen, men da hun ganske få havde læst teksten, måtte hun sadle om, og hun lod dem læse en tekst fra portalen Alinea.

De arbejdede i par – læs og svar på spørgsmål. Eleverne havde gode snakke indbyrdes og hjalp hinanden. Opsamling til sidst.

Engelsk 9. kl.: Emnet var Apartheid, og i denne time handlede det om tiden efter Apartheid.

Timen startede med opsamling fra sidste engelsktime. Derefter deltes klassen i 2 grupper. De læste en artikel fra 2024 om, hvordan Sydafrika fungerer i dag. I gruppen skiftedes pigerne til at læse op og oversætte. Alle fik sagt noget i gruppen. Alt blev ikke nået, så resten var lektie.

Engelsk 6.kl.: Emne om Indien. Arbejder i grupper om dyr fra Indien. Har spørgsmål, de skal svare på. Fremlæggelser ekspertgrupper er planlagt til næste gang. Det giver mulighed for, at flere får sagt noget på engelsk. Det er en fordel, når der er stor forskel på niveauet.

Tysk 9.kl.: Der arbejdes med grammatik – præpositioner. Læreren giver klar og tydelig instruktion. Repeterer, det der blev gennemgået sidst og sikrer sig, at alle er med. Derefter skal de parvis tage billeder af hinanden, hvor de kan skrive en sætning, der indeholder en præposition som billedtekst.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Årsplaner på det naturfaglige område viser, at undervisningen står helt mål med folkeskolen. Skolen er optaget af bæredygtighed og de 17 verdensmål. Der er afholdt bæredygtighedsdag, hvor både friskolen og efterskolen arbejdede med klima og bæredygtighed en hel dag. Der blev f.eks. arbejdet med bæredygtig tøjproduktion og affaldssortering, og en bæredygtighedskonsulent holdt oplæg.

Matematik:

1.kl. Eksempel på varieret undervisning, hvor bevægelse indgår helt naturligt. Timen starter med, at læreren sikrer sig, at alle ved, hvad der skal ske. Der skal arbejdes med lige/ulige tal samt med tier-venner. Det forgår udenfor som stafetløb. Den ene halvdel af klassen arbejder med tier-venner sammen med en støttelærer. Tier-venner foregår ved, at man løber op til en stak mælkelåg med tal på og finder to tal der giver ti. Den anden halvdel arbejder med lige/ulige tal. Gruppen står i to rækker – en der skal finde bånd med ulige antal perler på, og en der skal finde bånd med lige antal perler på. Efter 20 minutter byttes hold. Der er fuld gang i klassen, som både får bevæget sig og lært noget om tal.

3. kl.: Robot-by

Klassen havde besøg af en lærer fra Robothus Fyn, som tager ud og underviser børn på forskellige skoler i teknologiforståelse. Læreren brugte Ipads og kasser fra Lego (LegoWeDo). Det var sidste dag med læreren, og den første del af timen blev brugt på, at eleverne lagde sidste hånd på værket. Derefter fremlagde de for hinanden. De havde bygget helikoptere og programmeret dem, så de kunne bevæge sig, lave forskellige lyde og vise forskelligt lys. De var meget optaget af arbejdet, også de elever, der ellers havde lidt svært ved at sidde stille og koncentrere sig.

Når der er almindelig matematikundervisning, bruges bogsystemet Format.

5.klasse.:Timen starter med en snak om, hvad kryptovaluta og bitcoins er. Begreberne chance og risiko præciseres. Eleverne lytter interesseret.

Derefter arbejdes der med sandsynlighedsregning. Der bruges ti-sidede terninger, og eleverne sætter resultaterne ind i hyppighedstabel. Læreren fortæller, at hun arbejder en del med -bevidsthed om strategier. Der er ro, for læreren er tydelig omkring, hvad hun forventer af børnene.

6.kl.:Emnet er vinkler i trekanter. Læreren giver grundig instruktion på smartboard. Der arbejdes i læringspar/makker, og hver gang der stilles et spørgsmål, starter de med at drøfte det med deres makker. Derefter rækker de, der har et bud, hånden op. Det fungerer godt og rigtig mange deltager aktivt.

8.kl.: Læreren startede med at skrive nogle små regnestykker op på tavlen som opvarmning til timens arbejde med funktioner og grafer. Eleverne har en fast læringsmakker, så de fik et minut til at snakke om, hvad løsningen kunne være. Alle deltog og mange rakte hånden op, da læreren bad om svar. Der blev uddelt et arbejdsark, som igen skulle løses af læringsmakkerne i fællesskab. Det var tydeligt at se, de var vant til at arbejde sammen om løsning af opgaver. Læreren har bevidst valgt den analoge tilgang frem for den digitale til meget af arbejdet med matematik. Det giver mere fordybelse. Der arbejdes også med bogsystemet Matematrix.

Når der skal laves afleveringer, foregår det dog på computeren (ligesom til afgangsprøverne i 9. klasse)

Naturfag

7.klasse Læreren har både geografi, biologi i klassen, så ind imellem laver hun tværfaglige emner.

Timen starter med, at klassens Congosnegle, som de har i en stor plastkasse, skal måles, så eleverne kan følge deres udvikling. I matematiktimerne sætter de tallene ind i tabeller.,

Derefter giver læreren en instruktion til det forsøg, klassen skal lave. De er opdelt i grupper, som hver skal have 3 syltetøjsglas, hvori de skal have æblestykker i sammen størrelse. Det ene æble bliver steriliseret, et lægges på en bund af jord og et lægges bare i et glas. Hvad sker der så med æblerne? Grupperne opstiller hypoteser, som er noget af det, man også skal kunne til naturfagsprøven i 9. klasse. De havde tænkt sig godt om.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen har både musik, idræt, design (håndarbejde, sløjd, billedkunst) og madkundskab.

Musik:

2.kl.: Starter med en rytmeøvelse med bevægelse og klap, derefter et par julesange. En dreng fra 3. klasse er inviteret ind og spille trommer til en sang. Han var stolt over at have fået opgaven.

Så en dans (Ritz ratz) – rytme og bevægelse

Instrumenter stilles op i en rundkreds. En gruppe med xylofoner, en med tamburiner, congas, trommesæt og sanggruppe ved mikrofoner. Der synges/spilles et vers af en bestemt sang, hvorefter man går videre til de næste instrumenter.

Slutter med at alle ligger på gulvet med lukkede øjne – helt stille. Når læreren rørte ved deres fod, måtte de rejse sig op og gå ud. God afslutning.

Varieret og virkelig kompetent undervisning.

Koncert med Fåborg-Midtfyns Musikskole:

Musikalske oplevelser er også en del af god musikundervisning. Denne dag blev en lektion brugt til at høre koncert i gymnastiksalen. Det var store elever fra musikskolen, en enkelt også fra Friskolen, der spillede. De var rigtig dygtige, og eleverne fra Friskolen var gode publikummer. Der var ro under numrene, og de klappede og bakkede op. God oplevelse.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Nøgletal viser, at eleverne fra Broby friskole kommer videre på ungdomsuddannelser. Det må jo betyde, at de lærer, det de skal.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

I fagene historie og samfundsfag undervises i demokrati og frihedsrettigheder. Det kan man sige, der gør i engelsk og dansk også, for der tages emner op til debat, der har med demokrati at gøre.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Demokratiske dannelse, forstået som evne og lyst til at deltage aktivt i demokratiske processer: Det læres i elevrådet, gennem samtalen og til samlinger. Den demokratiske dannelse fremmes også ved samtaler i klassen, hvor man lærer at lytte og give respons.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Emner vedrørende friheds- og menneskerettigheder tages op både i fagene og til samlinger for hele skolen.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et velfungerende elevråd, der støttes og faciliteres af to lærere. Elevrådet består af 7 børn fra 3. til 9. klasse. Jeg var med til elevrådsmøde. På mødet startede de med at forberede spørgsmål til skolelederen, som skulle deltage i mødet senere. De planlægger at tale med hende om:

Affaldssortering

Indsamling til godt formål.

Da skolelederen kom, fremlagde de ideerne for hende, og de fik sammen nedsat et udvalg, som skulle holde møde med pedel og skoleleder vedr. affald og grillaften. Jeg talte med elevrådet om, hvorfor de synes, det er vigtigt med elevråd, og om de havde eksempler på steder, hvor de havde haft indflydelse. De fortalte, at det var dem, der havde foreslået den nye legeplads, som de fik sidste år, og lige nu er der ved at blive etableret nye toiletter, som også er noget, de har bedt om at få. De synes, det er godt, at de bliver hørt. Inden der blev lavet nye toiletter, havde elevrådet været på research på en anden skole. Mødet slutter med, at de bliver enige om at tage en runde i de små klasser, for at høre, om de har det godt, og om der er noget, de vil have taget op i elevrådet. Samtidig vil de også gå rundt i klasserne og tale om ansvar i forhold til at passe på de nye toiletter. Der er ingen tvivl om, at deltagelsen i elevrådet fremmer deres demokratiske dannelse, men også resten af eleverne på skolen oplever jo, hvordan man kan få indflydelse ved at bidrage aktivt til skolens demokrati.

Selv om det ikke var alle i rådet, der deltog i debatten, er det mit indtryk, at elevrådet fungerer rigtig godt, og de får indblik i og lærer noget om demokratiske processer.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
KEN Fondennk	Bøgebjergvej 60, 5672 Sdr Broby	25000,00
Nordea Fondennk	Heerings Gaard Overgaden neden Vandet 11 1414 København K	30000,00
Fonden Fynske Banknk	Centrumpladsen 19 5700 Svendborg	50000,00
Sydbank Fondennk	Peberlyk 4, 6200 Aabenraa	50000,00
Østifternenk	Sundkrogsgade 25, 2150 København	50000,00
Anders Rasmussennk	Vøjstrupvej 51, 5672 Broby	50000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

255000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Overordnet har jeg set rigtig god undervisning.

- Lærerne er tydelige i deres forventninger til børnene.
- De har fagligt overblik og har sat klare mål.
- De har et godt forhold til børnene- børnene lytter til dem og har tillid til dem.
- Der er god stemning i klasserne både mellem lærer/elev og elev/elev.

Jeg ser i det hele taget skolens værdier omkring forpligtende fællesskab, tillid, ligeværd og udvikling leve på skolen.

Jeg har overværet samlinger, som planlægges på skift af lærerne, og elever er ofte involveret. 8. klasse står for samling en gang om ugen. Sang og Fader Vor er en fast del af samlingerne. På samlinger mærker og oplever man fællesskabet.

Skolen som kulturcenter: Skolen afholder flere arrangementer/fyraftensmøder for skolens børn og forældre, men også arrangementer, hvor resten af Broby er inviteret. Det er f.eks. Inspiration til sunde madpakker, Forældre for en skærmsund barndom, MGP, Syng-Sammen aften. Det er også en del af ønsket om fællesskab

Ressourceteam

Jeg vil nævne, at skolen har et ressource team, som består af AKT (adfærd, kontakt, trivsel), matematikvejleder, læsevejleder og specialvejleder. Her tages op, hvilke elever der har brug for ekstra støtte, både fagligt og socialt.