



Årsplan for Matematik i 1. klasse 2024/2025

Regnestrategier:

Igennem første klasse er det overordnede mål at få rykket flest muligt fra at være ”tællere” til at være ”tænkere”. Det betyder, at vi i løbet af skoleåret arbejder med forskellige regnestrategier. En regnestrategi skal bygge på elevens talforståelse for at blive optaget som en regnestrategi, ellers er det bare en procedure/metode, som de gør uden at forstå hvorfor de gør det. Derfor introduceres forskellige strategier da elevernes talforståelse ikke er ens. I løbet af første klasse kommer vi til at arbejde med følgende additionsstrategier:

- Tælle videre fra største addend.
- Automatisering (f.eks. $5+5=10$ ”det kan jeg huske”)
- Automatisering + 1 (f.eks. $5+5=10$, så $5+6$ må være en mere end 10.)
- Automatisering -1 (f.eks. $5+5=10$, så $5+4$ må være en mindre end 10.)
- Automatisering af plus-par ($1+1=2$, $2+2=4$ osv.)
- Automatisering af 10’er vennerne (f.eks. $3+7=10$ - derfor er 3 og 7 venner).
- Tallinjen
- Taltavlen
- ”Fifle med tallene” (f.eks. $12+8$. Her kan man tage 2 fra 12 og lægge over på det andet tal i regnestykket. Dermed bliver regnestykket $10+10$, som mange børn allerede har automatiseret).

Se evt. mere på nedenstående links:

<https://www.youtube.com/watch?v=RI4IFcOjrMg&list=PL9yZKfZ51iCqTIIOSJ7E5YXXtPxbulqsB&index=5>

<https://emu.dk/grundskole/matematik/fagets-didaktik/saet-fokus-paa-regnestrategier-og-laer-eleverne-taenke>

Sociale mål:

I løbet af skoleåret vil eleverne stifte bekendtskab med begrebet ”læringsmakker”, som de forhåbentligt optager. En læringsmakker er ens siddemakker, og det er altid tilladt at spørge ens læringsmakker om hjælp.

Vi kommer til at lave lege, spil og andre aktiviteter, som gerne skulle styrke dels relationerne mellem eleverne, men også styrke klassefællesskabet og fællesskabsfølelsen.

Eleverne skal lære at være en god vinder, og en god taber - igennem spil, aktiviteter og lign.

Eleverne skal lære at fejle. Fejl gør os klogere, og hvis man ikke tør fejle, så er det en barriere for læring.

Kontext

Elevbog A+ B indeholder kernestoffet til første og andet halvår af 1.klasse. Bøgerne er opdelt i 4-5 faglige forløb, som hver især præsenteres af den finurlige Familien Tal. Forløbene er bygget op omkring en kontekst, som appellerer til elevernes fantasi. Faglige spørgsmål som 'Hvor mange er der?', 'Hvad koster den og hvordan ser den ud?' og 'Hvor mange er der i alt?' bygger alle på behov, ønsker, nysgerrighed og dilemmaer hos Familien Tal.

Det faglige stof er delt op i følgende hovedområder:

Elevbog A:

1. Tal og tælling
2. Figurer og retning
3. Tal i system
4. Plus



Elevbog B:

1. Find vej
2. Tal
3. Mønstre og tegning
4. Minus
5. Måling



Kontext er bygget sådan op:

Førtanken og værksteder – hvert kapitel indledes med, at eleverne i fællesskab og gennem klassesamtalen får en forforståelse af emnet. Gennem spil, målinger, undersøgelser og brug af konkrete materialer får eleverne praktiske erfaringer med emnet. Værkstederne er således en slags 'forfilm' til det kommende arbejde.

Kontext – før hvert nyt emne i bogen møder vi Familien Tal, som præsenterer emnet gennem en historie, som læses højt i klassen.

Familien består af Mor, far og ti børn – cifrene fra 0-9. Igennem Familiens Tals oplevelser drøfter vi i klassen div. spørgsmål og brug af matematik. På den måde sikres en kontekstforståelse af emnet, før eleverne går i gang med arbejdet.

Opgaveløsning - selve arbejdet med bogen; fordybelse og træning.

Evaluering - hvor eleverne tænker efter og afprøver, hvad de har lært.

Herudover arbejder vi også med fx:

- Spil og lege - eleverne er automatisk engagerede! De får forståelse af og færdighed i talbehandling, kommunikation og problemløsning, sandsynlighed og chance og ikke mindst sociale færdigheder.
- Skrivehæfte – som skal hjælpe eleverne til at udvikle en letlæselig talskrivning
- Konkrete materialer – kuber, terninger, spejle, lommeregner, spillekort, mosaikbrikker mm. Disse ting anvendes især, når vi arbejder med værkstederne.
- Rema 1A+1B er et supplement, og eleverne må arbejde frit i disse. Der skal laves 12-13 sider om måneden, hvis man skal blive færdig med Rema 1A før jul, og det vil jeg opfordre til, at de fleste elever sætter sig som mål.

123456789

Mål i løbet af året

Fagformål

Stk. 1. Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Stk. 3. Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

Fagets fire kompetenceområder

Faget matematik er opbygget omkring fire kompetenceområder (gældende for 1.-3.klasse)
Færdigheds- og vidensmål er inddelt i tre faser – herunder nævnes målene for fase 1

Matematisk kompetence – fase 1

Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik

- * **Problembehandling**
 - o Eleven kan bidrage til løsning af enkle matematiske problemer
 - o Eleven har viden om kendetegn ved undersøgende arbejde
- * **Modellering**
 - o Eleven kan undersøge enkle hverdagssituationer ved brug af matematik
 - o Eleven har viden om sammenhænge mellem matematik og enkelte hverdagssituationer
- * **Ræsonnement og tankegang**
 - o Eleven kan besvare og stille matematiske spørgsmål
 - o Eleven har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar
- * **Repræsentation og symbolbehandling**
 - o Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer
 - o Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer
- * **Kommunikation**
 - o Eleven kan deltage i mundtlig og visuel kommunikation med og om matematik
 - o Eleven har viden om enkle mundtlige og visuelle kommunikationsformer, herunder med digitale værktøjer

- * Hjælpemidler
 - o Eleven kan anvende enkle hjælpemidler til tegning, beregning og undersøgelse
 - o Eleven har viden om konkrete materialer og redskaber

Tal og algebra

Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal

- * Tal
 - o Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge
 - o Eleven har viden om enkle naturlige tal
- * Regnestrategier
 - o Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal
 - o Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal
- * Algebra
 - o Eleven kan opdage systemer i figur- og talmønstre
 - o Eleven har viden om enkle figur- og talmønstre

Geometri og måling

Eleven kan anvende geometriske begreber og måle

- * Geometriske egenskaber og sammenhænge
 - o Eleven kan kategorisere figurer
 - o Eleven har viden om egenskaber ved figurer
- * Geometrisk tegning
 - o Eleven kan beskrive egne tegninger af omverdenen med geometrisk sprog
 - o Eleven har viden om geometriske begreber
- * Placeringer og flytninger
 - o Eleven kan beskrive objekters placering i forhold til hinanden
 - o Eleven har viden om forholdsord, der kan beskrive placeringer
- * Måling
 - o Eleven kan beskrive længde, tid og vægt
 - o Eleven har viden om længde, tid og vægt

Statistik og sandsynlighed

Eleven kan udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancestørrelser

- * Statistik
 - o Eleven kan anvende tabeller og enkelte diagrammer til at præsentere resultater af optællinger
 - o Eleven har viden om tabeller og enkle diagrammer
- * Sandsynlighed
 - o Eleven kan udtrykke intuitive chancestørrelser i hverdagssituationer og enkle spil
 - o Eleven har viden om chancebegrebet

Lærer: Lasse Holme Andersen.