

# Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Broby Fri- og Efterskole (friskole):

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 425005	Skolens navn: Broby Fri- og Efterskole (friskole)
----------------------	--

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jørn Christensen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
30-01-2024	2.klasse	Matematik	Humanistiske fag	Jørn Christensen
30-01-2024	0.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Jørn Christensen
30-01-2024	4.kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Jørn Christensen
30-01-2024	7.kl	Tysk	Humanistiske fag	Jørn Christensen
26-02-2024	0.+ 1.klasse	fri for mobberi	Humanistiske fag	Jørn Christensen
26-02-2024	7.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jørn Christensen
26-02-2024	6.klasse	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Jørn Christensen
27-02-2024	3.klasse	dansk	Humanistiske fag	Jørn Christensen
27-02-2024	7.klasse	Matematik	Naturfag	Jørn Christensen
27-02-2024	5.klasse	engelsk	Humanistiske fag	Jørn Christensen

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Begynderdansk med o.kl. , hvor man startede på stavning og øveskrivning. Tydelig instruktion og hjælp til alle 16 elever, der var tydeligt motiverede og parate. Yderst behagelig atmosfære med rigtig god klasseledelse og

interaktion eleverne og lærer imellem.

Meget behagelig omgangstone eleverne i mellem, hvor man tydeligt fornemmede deres gode indbyrdes relation.

Eleverne var meget stille og opmærksomme på hinanden under diverse fysiske aktiviteter - forskellige emnelege.

Inden morgensamling var der tid til en lille spisepause, hvor der samtidig blev læst historie efter eleverne i fællesskab have lavet et resume`.

2.klasse matematik.

Thomas repeterede lige lektion fra sidst, hvor de arbejdede med tiere og enere. Eleverne var meget engagerede og havde mange løsningsforslag til regnestykkerne på tavlen.

Tydelig klasseledelse og instruktion på opgaverne, hvor de startede med at lave egne opgaver parvis ved hjælp af terninger og centicupes. God aktivitet hvor eleverne både havde noget i hænderne ,og noget de skulle skrive ned.

Thomas præsenterede 3 forskellige måder for eleverne , som de kunne bruge , når de trak tal fra hinanden. Det vigtige har var, at eleverne opbyggede en talforståelse og så selv valgte , hvilken metode de ville bruge.

4.klasse musik.

Eleverne øvede årtidens sange, der handlede om fastelavn. Det var en lille klasse, og alle eleverne deltog aktivt.

Derefter øvede de rytmer i forbindelse med dansetrin. Det var en rigtig god koordinerings øvelse, hvor det var tydeligt at nogen havde større udfordringer end andre.

De var rigtig gode til at synge og være med. God instruktion i de forskellige øvelser. De lavede til sidst sange med musikledsagelse, hvor de efter instruktion deltog på henholdsvis zylofon og klokkespil.

Timen sluttede med dans, hvor drengene bød pigerne op.

Dejlig time med megen bevægelse og engagement.

7.kl. Tysk

Lektionen foregik på tysk, hvor læreren viste billeder fra en skiferie , og udfra disse foregik samtalen . Eleverne blev inddraget i samtalen, hvor nye ord og vendinger blev diskuteret og oversat.

God gennemgang af ord og vendinger og eleverne skulle arbejde i grupper på 3, hvor de skulle lytte til forskellige musikstykker. Udfra musikken skulle de stille hinanden forskellige spørgsmål på tysk. - Hvilken musik kan du bedst lide/ikke lide.

Samtale med friskoleleder om observationer og nedslagspunkter set i relation til kommende besøgsdage.

Desuden samtale med de forskellige lærere i de forskellige fag.

Fagdag med udgangspunkt i samarbejde eleverne imellem, fri for mobberi m.v. De lavede forskellige samarbejdslege, hvor de i mindre grupper skulle løse forskellige opgaver med relation til bl.a dansk, men også andre fag. Tydelig gennemgang af opgaveløsningen og gennemgang af, hvor på skolen opgaverne skulle løses. Nogen af opgaverne skulle løses på multibanen udendørs, så man også tilgodså idrætsaktiviteter og matematikbegreber.

7.klasse dansk.

Temaet for undervisningen var at kende forskel på forskellige ord, der umiddelbart kan misforstå. For eksempel på ligge og lægge. Opgaverne blev gennemgået, og eleverne gik igang med at løse opgaver. Ligge er statisk, lægge er dynamisk/bevægelse.

En lille øvelse med ordene, hvor der blev konkurreret pigerne mod drengene. Tydelig klasseledelse og tydelig instruktion, til sidst lavede eleverne opgaver i grammatik med de to ord.

Madkundskab 6.kl

Udgangspunkt - Mexikansk mad.

Eleverne lavede nachos, pita pandekager salat m.v. De arbejdede meget selvstændigt og godt efter en god instruktion, hvor der blev lagt vægt fremgangsmåde, ingredienser, timing i fremstillingen af et måltid til gæsteservering på et bestemt tidspunkt.

Dansk 3.klasse.

Eleverne arbejdede med vokaler og problemerne med forskellen mellem udtale og rigtig stavning. De arbejdede meget koncentreret, hvor læreren gennemgik forskellen mellem udtale og stavning med den rigtige vokal. Kort og lang vokal.

Tydelig instruktion og fint samspil eleverne/ lærer imellem. Timen sluttede med en lille stille leg, hvor en af eleverne var detektiv og skulle finde "morderen" blandt de andre.

Lektionen sluttede med en drøftelse af bogen "Alle vi børn i Bulderby". De gennemgik persongalleriet og indholdet i bogen.

Matematik 7.klasse.

Eleverne arbejdede med geometri, hvor de tidligere havde arbejdet med forskellige formler og brugen af dem. De arbejdede med forskellige rumlige figurer og skulle komme med bud på, hvor man kunne finde formlen til brug for udregninger af flade, areal etc.

Eleverne fik udleveret forskellige geometriske figurer, og de skulle finde navnet på figuren og derefter udregne volumen. De arbejdede parvis og havde til hjælp deres formelsamling og bog. Tydelig instruktion og klasseledelse med god inddragelse af eleverne i forslag til opgaveløsningen.

Engelsk 5.klasse

Undervisningen tog udgangspunkt i forskellige billeder under emnet cowboys. Samtalen om billederne foregik på engelsk i en ping - pong samtale eleverne/ lærer imellem. Læreren stillede uddybende spørgsmål og eleverne svarede.

Eleverne var meget engageret i billederne og bidrog aktivt .

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

Der undervises udelukkende i dansk undtagen sprogfagene, hvor der tales/undervises på det pågældende sprog.

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Det er min klare vurdering at undervisningen står mål med kravene til undervisningen i folkeskolen. Det faglige

niveau ligger generelt godt med stort engagement fra elevernes side, og hvor samspillet eleverne imellem og elev/lærer forhold er yderst godt.

Det er tilsynets vurdering, at elevernes generelle faglige standpunkt i dansk står mål med folkeskolen og svarer til FFM.

Skolen arbejder efter Forenklede Fælles Mål (FFM) for fagene. Årsplanernes indhold vurderes at svare til FFM. FFM lægger op til, at læreren skal formulere læringsmål for det planlagte undervisningsforløb med udgangspunkt i de færdigheds- og læringsmål, der er beskrevet i FFM for de enkelte faser/klasse-trin.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Det er min klare vurdering, at undervisningen i de naturfaglige fag til fulde lever op til kravene. Det er tilsynets vurdering, at elevernes generelle faglige standpunkt i de naturfaglige fag står mål med folkeskolen og svarer til FFM.

Skolen arbejder efter Forenklede Fælles Mål (FFM) for fagene. Årsplanernes indhold vurderes at svare til FFM. FFM lægger op til, at læreren skal formulere læringsmål for det planlagte undervisningsforløb med udgangspunkt i de færdigheds- og læringsmål, der er beskrevet i FFM for de enkelte faser/klasse-trin.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Det er tilsynets vurdering, at elevernes generelle faglige standpunkt i de praktisk/musiske fag står mål med folkeskolen og svarer til FFM.

Skolen arbejder efter Forenklede Fælles Mål (FFM) for fagene. Årsplanernes indhold vurderes at svare til FFM.

FFM lægger op til, at læreren skal formulere læringsmål for det planlagte undervisningsforløb med udgangspunkt i de færdigheds- og læringsmål, der er beskrevet i FFM for de enkelte faser/klassetrin.

## **7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **7.1 Uddybning**

se ovenfor

## **8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **8.1 Uddybning**

se ovenfor

## **9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **9.1 Uddybning**

se ovenfor

## **10. Fører skolen til prøve i historie?**

Ja

### **10.3 Uddybning**

## **11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

### 11.1 Uddybning

Skolen lever til fulde op til de krav, der kræves i folkeskolen. Det er min vurdering at undervisningen ligger på et højt fagligt niveau. Undervisningen varetages af yderst engagerede lærere på et højt fagligt niveau. Det er tilsynets vurdering, at elevernes generelle faglige standpunkt stårmål med folkeskolen og svarer til FFM. Skolen arbejder efter Forenklede Fælles Mål (FFM) for fagene. Årsplanernes indhold vurderes at svare til FFM. FFM lægger op til, at læreren skal formulere læringsmål for det planlagte undervisningsforløb med udgangspunkt i de færdigheds- og læringsmål, der er beskrevet i FFM for de enkelte faser/klassetrin.

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Der er et aktivt elevråd på skolen.

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning

Det indgår i deres årsplaner i forskellige fag.

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

### 15.1 Uddybning

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

### 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

Der er et aktivt elevråd på skolen + legepatrulje og andre aktiviteter på tværs af klasserne.

### 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

### 19.1 Uddybning

Der er udarbejdet et skriftligt materiale, der løbende bliver gennemgået og evalueret.

### 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning



Der er udarbejdet skriftligt materiale, der løbende bliver evalueret og drøftet.

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynet har gennem observation af undervisning, samtaler med elever, lærere og skoleledelse følgende

konklusion:

En rigtig god oplevelse af besøget, hvor der er tydelig fokus på klasseledelse, relations opbygning , og at man er bevidst om hele tiden at holde et højt fagligt niveau. Det var også glædeligt at observere at den positive omgangstone og en klar klasseledelse var med til at skabe et læringsmiljø, hvor der er udfordringer for alle, og hvor

undervisningen foregår i en vekselvirkning af varierede arbejds-og organisationsformer.

Undervisningen bærer præg af et højt fagligt niveau, hvor eleverne modtager en målrettet og didaktisk velfunderet undervisning af engagerede lærere. Der formår via en afklaret klasseledelse at skabe et læringsmiljø, hvor der er udfordringer for alle, og hvor undervisningen foregår i en vekselvirkning af varierede arbejds-og organisationsformer.

Eleverne har opnået tilfredsstillende karakterer i prøver og test.Tilsynet vurderer, at skolens samlede tilbud står mål med, hvad der almindelig kræves i en folkeskole.

(Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v.).