

# Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Broby Fri- og Efterskole:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 425005	Skolens navn: Broby Fri- og Efterskole
----------------------	---

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jørn Christensen

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
06-03-2023	5.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jørn Christensen
06-03-2023	9.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jørn Christensen
06-03-2023	5.klasse	Matematik	Humanistiske fag	Jørn Christensen
06-03-2023	6.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jørn Christensen
07-03-2023	o,kl.	Dansk	Humanistiske fag	Jørn Christensen
07-03-2023	4.kl	Matematik	Humanistiske fag	Jørn Christensen
07-03-2023	1.kl	Engelsk	Humanistiske fag	Jørn Christensen
08-03-2023	8.kl	Engelsk	Humanistiske fag	Jørn Christensen
08-03-2023	0.kl	Matematik	Humanistiske fag	Jørn Christensen
08-03-2023	3.kl	Engelsk	Humanistiske fag	Jørn Christensen

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

5.kl.dansk Eleverne arbejdede med grammatik, specielt tillægsord og deres bøjning og brug. Ligeledes arbejdedes der med
--

regler for kommasætning. Tydelig instruktion og klasseledelse eleverne var medlevende og arbejdede meget stille og roligt. Eleverne arbejdede først selvstændigt, derefter parvis.

#### 9.kl.dansk

De arbejdede med romanen "Tag gaden tilbage", hvor de skulle lave personkarakteristik og forskellige opgaver i forbindelse med romanen. Efterfølgende arbejdede de med en lille Citat-Quiz, der tog udgangspunkt i romanen. Eleverne skulle ud fra et citat finde et tilsvarende i romanen.

Varigeret måde at arbejde med skønlitteratur i dansk, hvor de både øvede læsefærdighed, overblikslæsning og indholdslæsning,

Tydelig instruktion og god dialog mellem lærer og elever.

#### 5.kl.matematik

Eleverne skulle starte med ligninger. Meget indlevende instruktion i løsningen af ligninger. Eleverne var meget med i gennemgangen af løsningsmodellen. Meget tydelig klasseledelse og inddragelse af eleverne, der var rigtig godt med i løsningsforslagene.

Efter gennemgangen løste eleverne forskellige simple ligninger, der blev løst i deres matematikbog.

#### 6.klasse dansk

Eleverne løste opgaver til deres bog "Drengen med sølvhjelm". Opgaverne blev delt ud og eleverne gik igang parvis. Tydelig instruktion og god arbejdslyst med opgaverne.

#### 0.kl.dansk

Lektionen startede med at arte sig med at sætte navn, dato, årstid m.v. på dagen. Derefter skulle eleverne læse for hinanden i deres letlæsebog. God klasseledelse med vægt på at alle var med til at høre, hvad hinanden læste. Eleverne var gode til at være, stille både med munden og med kroppen, så de kunne høre hinanden læse.

#### 4.kl. matematik

Eleverne skulle arbejde videre med emnet sandsynlighed. De gennemgik dagens opgaver og lektier, hvor eleverne gennemgik opgaverne for hinanden på tavlen. Nye opgaver blev gennemgået med inddragelse af eleverne, der var meget med. Øveopgaver med terninger i parvis og i grupper på 4. Eleverne skulle arbejde med gennemsnit ud fra

terningernes øjne.

Eleverne fik opgaver for, som de gik igang med, De måtte gerne arbejde sammen om opgaveløsningen.

0.kl.matematik

Eleverne arbejdede med talrækker og forskellige spil. Timen startede med en fyldig instruktion, hvor elever var meget med.

God dialog og respons fra eleverne både ved gennemgang og deres egen opgaveløsning. Tydelig klasserumsledelse.

3.kl.engelsk

Eleverne arbejdede med navn på de forskellige kropsdele. Det foregik til en sang, hvor bevægelse var en vigtig del.

Derefter lavede de små simple grammatiske øvelser, læste den nye tekst, som var lektie til næste gang, og lavede et lille skuespil på engelsk. Det meste af lektionen foregik på engelsk. God klasseledelse med inddragen af eleverne.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

Undervisningen foregår udelukkende på dansk, bortset fra sprogfagene, hvor meget af undervisningen/dialogen foregår på henholdsvis engelsk eller tysk.

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de*

*fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **4.1 Uddybning**

Det er tilsynets vurdering, at elevernes generelle faglige standpunkt i dansk, engelsk og matematik dermed står mål med folkeskolen og svarer til FFM.

Skolen arbejder efter Forenklede Fælles Mål (FFM) for fagene. Årsplanernes indhold vurderes at svare til FFM. FFM lægger op til, at læreren skal formulere læringsmål for det planlagte undervisningsforløb med udgangspunkt i de færdigheds- og læringsmål, der er beskrevet i FFM for de enkelte faser/klassetrin.

#### **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **5.1 Uddybning**

Skolen arbejder efter Forenklede Fælles Mål (FFM) for fagene. Årsplanernes indhold vurderes at svare til FFM. FFM lægger op til, at læreren skal formulere læringsmål for det planlagte undervisningsforløb med udgangspunkt i de færdigheds- og læringsmål, der er beskrevet i FFM for de enkelte faser/klassetrin.

Det er tilsynets vurdering, at elevernes generelle faglige standpunkt står mål undervisningen i folkeskolen.

#### **6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **6.1 Uddybning**

Skolen arbejder efter Forenklede Fælles Mål (FFM) for fagene. Årsplanernes indhold vurderes at svare til FFM. FFM lægger op til, at læreren skal formulere læringsmål for det planlagte undervisningsforløb med udgangspunkt i

de færdigheds- og læringsmål, der er beskrevet i FFM for de enkelte faser/klasetrin.

Det er tilsynets vurdering, at elevernes generelle faglige standpunkt står mål undervisningen i folkeskolen.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Skolen arbejder efter Forenklede Fælles Mål (FFM) for fagene. Årsplanernes indhold vurderes at svare til FFM. FFM lægger op til, at læreren skal formulere læringsmål for det planlagte undervisningsforløb med udgangspunkt i de færdigheds- og læringsmål, der er beskrevet i FFM for de enkelte faser/klasetrin.

Det er tilsynets vurdering, at elevernes generelle faglige standpunkt står mål undervisningen i folkeskolen.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Skolen arbejder efter Forenklede Fælles Mål (FFM) for fagene. Årsplanernes indhold vurderes at svare til FFM. FFM lægger op til, at læreren skal formulere læringsmål for det planlagte undervisningsforløb med udgangspunkt i de færdigheds- og læringsmål, der er beskrevet i FFM for de enkelte faser/klasetrin.

Det er tilsynets vurdering, at elevernes generelle faglige standpunkt står mål undervisningen i folkeskolen.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Skolen arbejder efter Forenklede Fælles Mål (FFM) for fagene. Årsplanernes indhold vurderes at svare til FFM. FFM lægger op til, at læreren skal formulere læringsmål for det planlagte undervisningsforløb med udgangspunkt i de færdigheds- og læringsmål, der er beskrevet i FFM for de enkelte faser/klasetrin.

Det er tilsynets vurdering, at elevernes generelle faglige standpunkt står mål undervisningen i folkeskolen.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

Skolen arbejder efter Forenklede Fælles Mål (FFM) for fagene. Årsplanernes indhold vurderes at svare til FFM. FFM lægger op til, at læreren skal formulere læringsmål for det planlagte undervisningsforløb med udgangspunkt i de færdigheds- og læringsmål, der er beskrevet i FFM for de enkelte faser/klassetrin.

Det er tilsynets vurdering, at elevernes generelle faglige standpunkt står mål undervisningen i folkeskolen.

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

#### 11.1 Uddybning

Det samlede indtryk er, at skolen på alle parametre lever op til alle de stillede krav

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

#### 12.1 Uddybning

Skolen forbereder eleverne til at indgå i et samfund med frihed og folkestyre, hvilket ses både af skolens værdigrundlag, undervisningens indhold og skolens hverdag.

Skolens tilgang hertil er i høj grad præget af tanken om frihed i det forpligtende fællesskab. Den daglige omgangsform giver anledning til samtale og refleksion.

Undervisningen i de humanistiske fag medvirker i meget udpræget grad til elevernes demokratiske dannelse samt kendskab til de grundlæggende friheds- og menneskerettigheder. Undervisningen på tværs af alle klassetrin er med til at udvikle gensidig forståelse og hensyntagen til hinanden.

Det vurderes derfor, at skolen forbereder eleven til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker deres demokratiske dannelse og deres respekt for de grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

Skolen sørger også via elevrådsarbejde for, at eleverne får erfaringer med demokratiske organer.

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

se ovenfor

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

**15.1 Uddybning**

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

se ovenfor

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**17.1 Uddybning**

Der er elevråd fra 3.kl.-9.kl.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

**19.1 Uddybning**

Der er nedskrevne procedurer vedrørende den skærpede underretningspligt, disse er gennemgået løbende med personalet, herunder også at den skærpende underretningspligt er personlig.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

**20.1 Uddybning**

se ovenfor

**21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

**22. Tilsynets sammenfatning**

Tilsynet har gennem observation af undervisning, samtaler med elever, lærere og skoleledelse følgende

konklusion:

En rigtig god oplevelse af besøget, hvor der er tydelig fokus på klasseledelse, relations opbygning , og at man er bevidst om hele tiden at holde et højt fagligt niveau. Det var også glædeligt at observere den positive omgangstone og med en afklaret klasseledelse at skabe et læringsmiljø, hvor der er udfordringer for alle, og hvor undervisningen foregår i en vekselvirkning af varierede arbejds-og organisationsformer.

Undervisningen bærer præg af et højt fagligt niveau, hvor eleverne modtager en målrettet og didaktisk velfunderet undervisning af engagerede lærere. De formår via en afklaret klasseledelse at skabe et læringsmiljø,



hvor der er udfordringer for alle, og hvor undervisningen foregår i en vekselvirkning af varierede arbejds-og organisationsformer.

Eleverne har opnået tilfredsstillende karakterer i prøver og test.

Tilsynet vurderer, at skolens samlede tilbud står mål med, hvad der almindelig kræves i en folkeskole.

(Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v.).