

## Opsamling trivselsundersøgelse Broby Friskole 2019

Vi har i feb/marts måned 2019 gennemført en trivselsundersøgelse med anvendelse af Undervisningsministeriets Trivselsværktøj. Dette skriv opsummerer de overordnede resultater samt giver forklaringer og baggrundsviden omkring undersøgelsen.

### Hvad er trivsel

Trivsel er et udtryk for et velbefindende, der giver det enkelte menneske en følelse af overskud, gå-på-mod, handlekraft og glæde ved livet (Den store danske, Gyldendal).

Der er udarbejdet fire indikatorer som fortæller noget om trivslen. Hver indikator er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne. Indikatorerne giver et godt udgangspunkt for at identificere hvilke områder af trivsel, som der især kan være behov for at arbejde videre med.

De fire indikatorer som undersøgelsen tager udgangspunkt i:

### Indikator 1: Social trivsel

Omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

### Indikator 2: Faglig trivsel

Omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

### Indikator 3: Støtte og inspiration

Omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

### Indikator 4: Ro og orden

Omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Undersøgelsens formål er at klarlægge elevernes oplevelse af sine forventninger og vurdering af mulighederne for at få disse forventninger indfriet i forhold til det omgivende miljø og omsat i konkret handling. Det er i et konstruktivt samspil mellem faktorerne at trivslen kan optimeres.

### Hvordan er undersøgelsen opbygget?

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever i 4.-10. klasse og 20 spørgsmål for elever i 1.-3. klasse. Spørgsmålene tager udgangspunkt i ovenstående fire indikatorer. Rapporten for besvarelsen er derfor delt i 2 - én for 1.-3. klasse og én for 4.-10.klasse. Der vil være en variation og derfor forskellighed i svar-kategorierne samt spørgsmålenes udformning, alt afhængig af, hvilken gruppe eleverne tilhører. For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Herefter er alle elevers gennemsnit kategoriseret i fire intervaller:

- 1,0-2,0 (ringest mulig trivsel)
- 2,1-3,0
- 3,1-4,0
- 4,1-5,0 (bedst mulig trivsel).

En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

Vi valgte at stå for undersøgelsen, hvilket betyder at eleverne gennemførte undersøgelsen på skolen. Dog lod vi 1.-3. klasse besvare undersøgelsen hjemme. Det gav en svar procent på 96% for 4.-10.klasse og på 64% for 1.-3.klasse. I forhold til den noget lavere svar procent hos 1.-3.klasse, skal det ses i lyset af, at kun lidt over halvdelen besvarede undersøgelsen i 1.-2.klasse. Overordnet set er det meget tilfredsstillende svar-procenter og giver et godt grundlag at bedømme svarerne ud fra.

### Opsamling 1.-3.klasse

Spørgsmålene er formuleret således, at der kan anvendes 3 svar-kategorier, typisk fordelt mellem "Nej", "Ja - lidt" og "Ja".

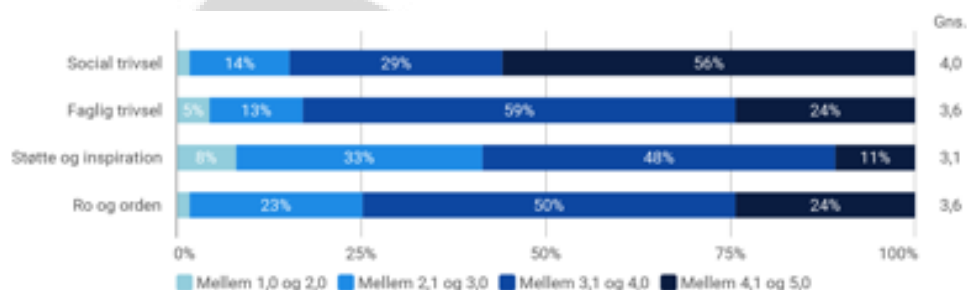
I forhold til **social trivsel** og spørgsmål om børnene er glade for deres skole og klasse svarer 95% "Ja - lidt" eller "Ja". Vi scorer generelt tilfredsstillende omkring børnenes oplevelse af den sociale trivsel. De nationale måltal ligger på mellem 93% og 98% på dette område.

Den **faglige trivsel** oplever de fleste elever (93% - den var 51% i 2016), at de er i stand til at løse deres problemer, og en noget mindre score (26%) på for det meste at kunne koncentrere sig i timerne. Oplevelsen af manglende koncentration kan have mange ukendte faktorer, da vi ikke ved *hvorfor*, det kan være svært at koncentrere sig. Det kan skyldes larm, men også træthed, sult eller helt tredje faktorer.

**Støtte og inspiration** - her oplever 88%, at de er glade for deres lærere. Dette er en væsentlig stigning ifht vores sidste evaluering i 2016. Her lå tallet på 78%. Men 83% oplever god støtte og mulighed for hjælp fra læreren. Dette er et lille stykke over landsgennemsnittet

### Opsamling 4.-10.klasse

Spørgsmålene er anderledes bygget op for denne gruppe, og derfor er det muligt at lave nedenstående figur. Her kan I se, hvordan gruppen scorer i de fire indikatorer.



Det giver samlet set et tilfredsstillende resultat, da vi scorer over landsgennemsnittet. Blandt andet svarer 72% at de enten "Tit" eller "Meget tit" oplever de er glade for skolen. Dette er en væsentlig højere scorere end landsgennemsnittet på disse klassetrin.

I forhold til den **sociale trivsel** ligger vi også over landsgennemsnittet på faktorerne omkring elevernes oplevelse af tryghed og mobning. 76% oplever *“For det meste”* eller *“Altid”* at de føler sig trygge i skolen, ligesom 91% oplever *“Aldrig”* eller *“Sjældent”* at blive mobbet dette skoleår.

En stor del af vores elever oplever at lykkedes med at lære det de gerne vil lære i skolen, ligesom de har et godt indtryk af, at både de selv og lærerne er tilfredse med deres fremskridt.

58% oplever at undervisningen *“Sjældent”* eller *“Aldrig”* er kedelig, hvilket er et væsentlig stykke over landsgennemsnittet.

### **Hvordan arbejder vi med undersøgelsen**

Vi har på et lærermøde arbejdet med undersøgelsen og gennemgået de forskellige dele af undersøgelsen. Ligesom hver klasselærer har fået adgang til besvarelsen for den enkelte klasse. Det skal naturligvis indgå som en del af klassens arbejde med trivsel. Således kommer alle lærerteams til at arbejde med 2 fokuspunkter fra trivselsundersøgelsen. Dette vil indgå i lærernes almindelige teamsamarbejde.

Det er en lang - og måske for lang proces, først at skulle vente til vi gennemfører en ny trivselsundersøgelse om 2 år. Derudover kan man altid diskutere om undersøgelsen er retvisende, da nogle spørgsmål efterlader mange uddybende spørgsmål. F.eks. kan nogle elever mene, at de kun meget sjældent for lov til at spille rundbold i timen, som de rigtig gerne vil. Så ud af det, giver det en oplevelse af, at de aldrig har medbestemmelse i timerne. Eller når der spørges til om eleven ofte har ondt i maven, kan ondt i maven have mange forskellige årsager.

Trivselsmålingerne for 1.-3.klasse og 4.-10.klasse vil kunne ses via vores hjemmeside [www.brobyfriskole.dk](http://www.brobyfriskole.dk)

Med venlig hilsen

Peter & Ulrik